

СУ „ Св. Паисий Хилендарски” с. Микрево, общ. Струмьяни, обл.Благоевград  
ул. „ Поп Иван” №1, тел. 07434/3005



УТВЪРДИЛ:  
Директор: /Лиляна Велкова/



## ГОДИШЕН ПЛАН НА УЧИЛИЩЕТО

за учебната 2019 / 2020 година

Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет  
с протокол № 17/11.09.2019г.

## РАЗДЕЛ ПЪРВИ

### КРАТЪК ОБЕКТИВЕН АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Цялостната дейност на средно училище „Св. Паисий Хилендарски” с.Микрево за учебната 2018/2019 година протече съгласно залегналите в годишния план задачи.

В началото на учебната година броят на учениците е бил 343 от I до X клас и 17 деца в ПГ или общо 343, а в края на годината учениците са 328 и 21 деца в ПГ или общо 349 деца и ученици.

Много често бяха налагани и санкции за спиране дори за повече от един месец месечните добавки на деца за допуснати 5 и повече отсъствия по неуважителни причини от училище в месеца. За съжаление обаче има семейства, при които санкциите и спирането на месечните добавки не повлияеха и продължаваха децата им да отсъстват от учебни занятия. Всеки ден и охраната по „Програмата за заетост” и чистачката назначени като живеещи в ромския квартал служители заедно с класните ръководители и г-жа Маникатова – член на екипа за обхват посещаваха на терен семействата на учениците с отсъствия и бягства от училище. В някои случаи откриваха с кого да разговарят и успяваха да приберат на следващия ден отсъстващите ученици, но в не малко от случаите не откриваха никой на адрес, защото за децата или се грижат безпомощни да се справят с този проблем дядовци и баби или по-големи братя и сестри, които не можеха да повлияят върху поведението и отсъствието на учениците.

В училището е създадена система на организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателният процес (УВП). Постигнатите добри резултати от УВР са благодарение на създадените добри условия на УВП. Постигнати бяха успехи по следните направления:

- обхванати са всички деца, подлежащи на задължително обучение;
- добри резултати бяха постигнати при външното оценяване в 4 клас;
- добро представяне на учениците на олимпиадите по български език и литература, математика, „Знам и мога”, география и икономика, химия и опазване на околната среда, коледно и великденско математически състезания, спортни празници, конкурси по изобразително изкуство, участие на отбора „Млад огнеборец”;
- успешна работа в групите на целодневната организация на учебния процес;
- успешна и много полезна бе работата в групите по проект „Подкрепа за успех”, обща подкрепа по български език, проект „Межкултурни умения за лична ефективност, толерантност и инициативност”, проект „Еразъм+”.

Г-жа Тасева се включи по НП „Развитие на системата за предучилищно и училищно образование” с още двама колеги от начален етап по НП „С грижа за всеки ученик” по Модул 1 – български език и литература. Допълнителната

работа в 8 групи за ЦОУД подпомагаше също учениците следобяд в подготовката на уроците и домашните работи. С измененията направени през м.декември 2018г. в Наредбата за приобщаващо образование се разшири обхвата на заниманията по интереси. Дейности свързани със стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство в учениците. Чрез заниманията по интереси се подкрепя развитието на ключовите компетентности на учениците в областта на математиката, информатиката, природните науки и технологиите. Заниманията по интереси се организират приоритетно в тематичните направления: „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“ и „Спорт“. Всички ученици подадоха заявление, с което декларираха желанието си да се включат в клуба.

През втори срок на учебната година в СУ „Св.Паисий Хилендарски“ с. Микрево се сформираха 10 клуба за занимания по интереси предназначени за ученици от I до X клас. Клубовете стартираха от 12.02.2019г. и приключиха на 27.06.2019г. Всеки ръководител на група определи в график времето и деня за провеждане на заниманията. В клубовете обхванахме 103 ученика от училището. След приключване на заниманията по интереси ръководителите на клубовете представиха доклади за постигнатото от учениците и портфолиа на учениците за периода на провеждане на клуба. След обобщаване на информацията посочена в докладите на ръководителите на клубове по математика може да споменем, че заниманията по интереси са помогнали на учениците да развият математическото и логическото си мислене, обогатили са познанията си по математика и са стимулирали интереса на учениците към математиката.

В работата си през учебната година основна цел бе и квалификационната дейност на учителите, осъществена по методически обединения за обмяна на опит и добри практики в работата по предмети и класове, обсъждане на резултатите по предмети на входното ниво и очертаване по методически обединения на мерки за подобряване на работата им през втория срок, както и през следващата година.

През годината двама педагози – Мария Паскова и Райна Кехайова взеха участие в обучителен курс на тема: ”Лесни стъпки в приобщаването – предизвикателство на общата подкрепа” с обучителна организация „Идеите ЕООД”.

Педагогическият съветник г-жа Мария Паскова взе участие в обучителен курс организиран от Центъра за професионално обучение и обучителен център

„Тренинг фактори” на тема: „Работа по случаи, оценка на потребностите, индивидуален план на децата със СОП”.

Двадесет и дама учители се включиха в обучение организирано по Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., Дейност 1 на тема „Използване на интерактивни методи и похвати в обучението на учениците” от Русенския университет „Ангел Кънчев”.

Осемнадесет педагози повишиха професионалната си квалификация и защитиха V ПКС и трима педагози IV ПКС.

Учителят по география и икономика се е обучавал на тема „Игрите в обучението по география и икономика- интерактивна учебна технология за формиране на знания, умения и компетентности” с придобиване на 1 квалификационен кредит, 14 педагози, на които е изтекъл срокът на валидност на удостоверенията за преминал курс по БДП и още шест, които не бяха преминали такава се обучиха, 17 педагогически специалисти присъстваха на 28.05.2019г. на проведената вътрешноучилищна квалификационна дейност, 27 учители преминаха обучение на тема „Облачни технологии” във гр. Велинград на 22.06.2019г. в гр.Велинград, 9 педагози преминаха обучение по оказване на първа помощ и получиха европейски сертификати. Г-жа Николина Янева премина обучение по Религия, г-жа Анита Мигрева е придобила 2 квалификационни кредита от СБУ на тема” Образование в мултикултурната среда”.

През следващата учебна година ще продължим да включваме учителите от училището в различни квалификационни форми и обучения като приоритет ще бъде обучение на учителите по предмети в обучения свързани с електронни продукти и системи за работа в часовете. Освен това обучение на учителите във връзка с новите учебни порграми по предмети в 4. клас и 10. клас по новия учебен план.

Всички колеги проявяват изключителна отговорност при справяне с различни ситуации в училище свързани с опазването живота и здравето на децата и при решаване възникнали проблеми, като отговорно отстояват професионалните си задължения. Но в работата си срещаме изключителни затруднения отнасящи се до редовното посещение в учебните часове на учениците от ромски произход, макар да имаме непрекъснати контакти с родителите на учениците.

На всички учители бе осигурена възможност за пълноценна работа с учениците в часовете и в извънкласните форми и участия за реализиране на целите на УВП.

През учебната 2019/2020 година в СУ „Св.Паисий Хилендарски” с.Микрево ще се обучават 342 ученици разпределени в 19 паралелки и 13 деца в една подготвителна група, сборна група – 5 и 6 годишни, общо за училището 355.

## 1. Силни страни:

В училището се обучават ученици от 5 населени места и ученици с различен етнически състав. Децата са мотивирани и учебният процес се провежда на много добро ниво. Все по-добре се реализира и интеграцията и осигуряването на подпомагаща среда за децата със СОП. Училищният екип е от амбициозни, много добре подготвени специалисти и е налице добър психоклимат.

Подобрена бе материалната база в училище, бяха обособени стаи на ресурсния учител и педагогическия съветник.

В СУ "Св. Паисий Хилендарски" бе създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно – възпитателния процес, системен контрол върху качеството на УВР от страна на директора и заместник - директорите.

Стратегически силни стъпки бяха направени в областта на планирането на учебно-възпитателната работа. Правилното планиране на учебно-възпитателния процес бе решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Като добра тенденция се утвърждава и вътрешното заместване между колеги – това е начин да се разрешават бързо и навреме възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и други причини/ и учениците да не губят учебни часове.

През изтеклата учебна година се наблюдаваше оптимално разпределение на финансовите средства и тяхното разходване в условията на делегирани бюджети.

## 2. Слаби страни:

В село Микрево живеят деца от малцинствен произход и социално слаби семейства, с които се работи трудно, поради липса на заинтересованост и контрол от страна на родителите им. Част от родителите на тези деца заминават за чужбина, други работят на отдалечени от селото градове, трети са безработни многодетни семейства и живеят при крайно тежки битови условия. Някои от децата са изоставени от родителите им и за тях се грижат баби, дядовци и лели, което нарушава нормалното протичане на процеса на общуване с родителите и настойниците на учениците и осъществяването на контрол от страна на същите в обучението и грижите на тези деца. Слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици и допуснатите от 10-15 неуважителни отсъствия е проблем, с който се бори педагогическият колектив, тъй като точно за тези ученици образованието не е приоритет, а самото оцеляване. И затова смятам, че са толкова ниски и резултатите от НВО в VII клас, а след това и не – малък брой оставащи на поправителен изпит ученици, като включим и повтарящи класа.

Необходимо е да се работи активно за практическо въвеждане на нови, интерактивни методи на обучение от всички колеги и онагледяване на обучението с повече нагледни средства.

Да продължи работата по здравното, екологичното и интеркултурното, гражданското образование и БДП на децата и учениците. Да се прилага гъвкав нетрадиционен подход при наличие на ученици, извършители на противообществени прояви и засилване дейността на УКБППМН.

Да продължи системата за квалификационната дейност на учителите и учителите в ГЦОУД в институции и организации организиращи обучения и квалификации, както и обучение на ново-постъпилите учители.

Специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот. Необходимо е освен традиционните форми на сътрудничество, ориентирани към психолого – педагогическите тенденции в развитието на детето да се насочи вниманието им към битови, хигиенни и развлекателни мероприятия – оказване на признание, насърчаване на активността чрез изказване на благодарност в устна и писмена форма и стимули за най – успешните родители.

Но най-важното си остава повишаване качеството на учебно-възпитателния процес чрез контрол върху изпълнението на учебните програми по отделните предмети.

Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики в училището.

Да се повиши степента на усвояване на учебното съдържание от учениците и да не се допуска неусвояване на учебен материал, поради отсъствия на учители и да се работи за намаляване на отсъствия по неуважителни причини на учениците и приобщаването им към училищния живот.

Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училище, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Подкрепата за личностното развитие да се прилага според индивидуалните образователни потребности на всяко дете и ученик от училището, като за реализирането на допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците се ангажират и работят педагогическият съветник- психолог, ресурсният учител и учителите.

За организиране на подкрепата на личностното развитие в СУ "Св.Паисий Хилендарски" за координатор да се определи със заповед на директора на училището лице, което изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училището се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа, а също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират от училище и читалището.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на способности на определено дете или ученик от училището. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти,

съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика.

Да се работи в посока обогатяване и усъвършенстване на портфолиото на учениците.

## РАЗДЕЛ ВТОРИ

### ЦЕЛИ , СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

#### 1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ясно изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите в духа на демократичните ценности; адаптиране на учебния план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Съхраняване и популяризиране на българската история и българските традиции. Оpozнаване традициите и културата на малцинствените етноси.

1.1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

1.2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност.

1.3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

1.4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

1.5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

1.6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

1.7. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.

1.8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

## 2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване на СУ „Св.Паисий Хилендарски” като училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, които проявяват толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; които прилагат творчество и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми, чрез висококвалифицирани педагози, да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности; толерантност и разбиране към ученици със специални образователни потребности и от етнически малцинства; противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

1. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г. и 6-7г.) и с два етапа на основна образователна степен: - начален етап: 1. – 4. клас; - прогимназиален етап: 5. – 7. клас, и гимназиален етап - първи гимназиален /8-10. клас/ и втори гимназиален /11-12. клас/, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, и комбинирана с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.