

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

УТВЪРДИЛ:

(подпис)

Директор:

(Лиляна Велкова)



ДОКЛАД

от проведено самооценяване на

Средно училище „Св.Паисий Хилендарски в с.Микрево
за период от 2 години за учебните 2016/2017 и 2017/2018 години

1. Цел на самооценяването

Целта на самооценяването в Средно училище „Св.Паисий Хилендарски в с.Микрево е повишаване на качеството на представеното образование в училището. Наясно сме, че постигането на определено ниво на качество е дългосрочен процес, който освен от внимателно планиране и организиране, се нуждае и от самопознаване, за да може да идентифицира областите, които се нуждаят от подобрене.

В подкрепа на казаното са и конкретните цели, които сме си поставили в това самооценяване:

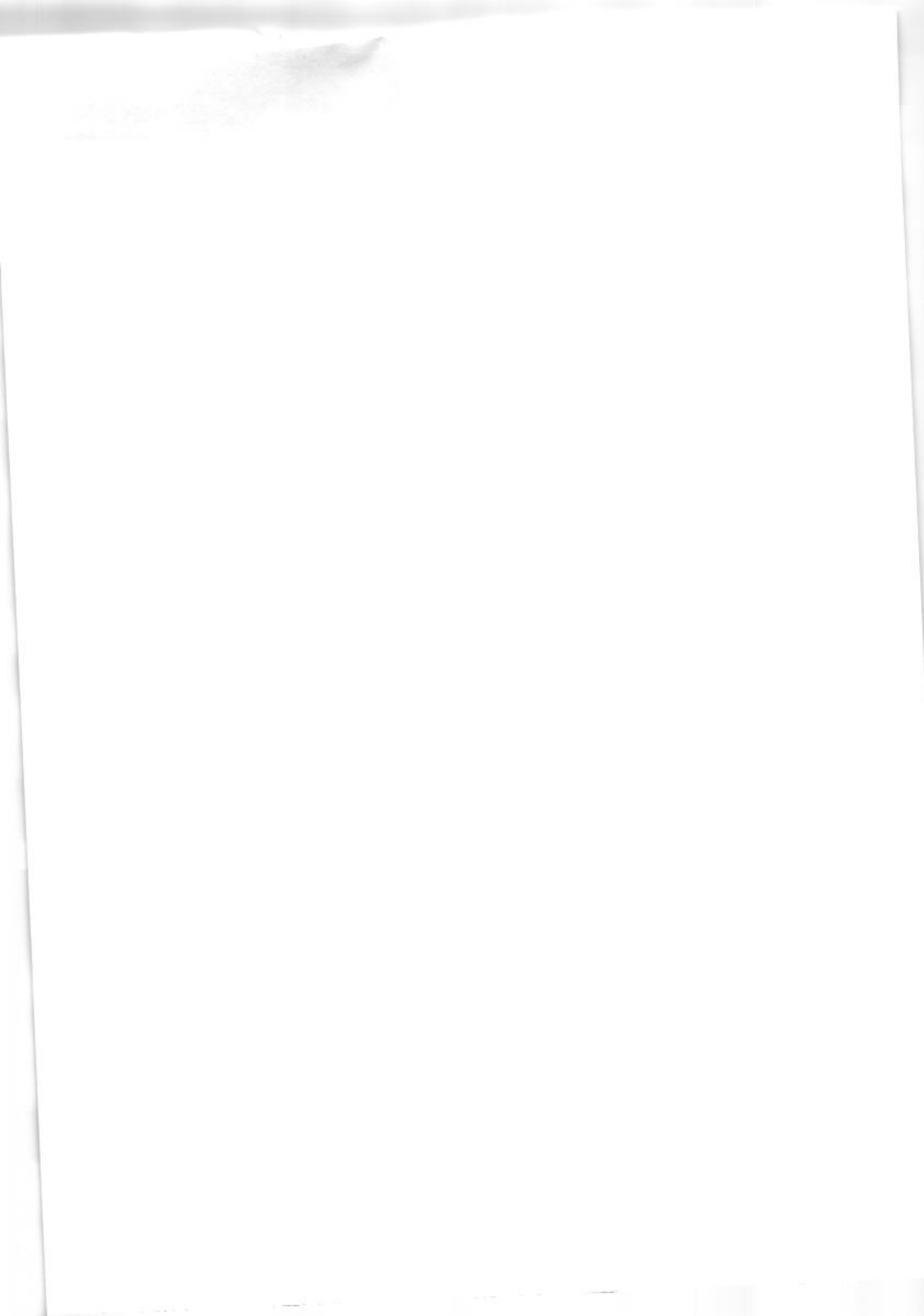
- Да получим отговор на въпроса „КЪДЕ СМЕ НИЕ?“
- Да имаме обща представа за всички дейности;
- Да развием иновации;
- Да установим на ранен етап рисковете по отношение на качеството на образование;
- Да очертаем областите, които се нуждаят от подобрене;
- Оптимално да използваме ресурсите за качествено образование;
- Да се подобри екипната работа в колектива;
- Да се мотивира колектива за качествено образование;
- Да се насърчи споделянето на добри практики в колектива и извън него;
- Да се оптимизира системата от ресурси с цел повишаване ефективността;
- Да се създаде убеждение, че управлението на качеството е инструмент за ефективност;

2. Обща информация за условията, при които работи училището

В училището за учебната 2016/2017 година са се обучавали общо 12 деца в ПГ и 329 ученици в I-VIII клас, за учебната 2017/2018 година общо 17 деца в ПГ и 335 ученици в I-IX клас.

Училището е средищно, на целодневна организация на учебния ден от I до VII клас. В училището се обучават ученици от съседните четири населени места – с.Струмяни, с. Илинденци, с. Драката, с. Каменица, на които е осигурен безплатен транспорт. На желаещите учениците се предоставя столова храна.

Броят на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес през учебна 2016/2017 година е 189, разпределени в 8 групи за



целодневна организация на учебния ден, а през учебната 2017/2018 година 191 ученици, разпределени в 8 групи за целодневна организация на учебния ден.

3. Налични ресурси:

Човешки ресурси - 38 учители и 1 педагогически съветник, 3 души административен персонал гл. счетоводител, касиер и завеждащ административна служба, двамата с висше образование и единия със средно специално, с квалификация - икономисти, средната възраст е 40 години, образователен ценз, съотношение по пол преобладават жените с висше образование.

В училището за учебната 2016/2017 година са работили 34 учители, от които – 1 директор, 1 зам.-директор, 1 педагогически съветник, 21 старши учители и 8 учители в ГЦОУД. Непедагогическият персонал е бил 13 души, от които 1 помощник на учителя.

За учебната 2017/2018 година са работили 34 учители, от които – 1 директор, 1 зам.-директор, 1 педагогически съветник, 23 старши учители и 8 учители. Непедагогическият персонал се състои от 3 души, от които 3 души са административно-обслужващ персонал.

Материални ресурси - недвижимо и движимо имущество - брой, вид, година на въвеждане в експлоатация и накратко състоянието им;

Училищната сграда е една на три етажа, която е обновена. През учебната 2016/2017 година в училището е имало шестнадесет класни стаи с ново оборудване. Към този период училището е разполагало с 1 компютърен кабинет, две стаи за дейности по интереси, медицински кабинет, фитнес зала, столова, 4 административни кабинета и учителска стая.

През изминалата 2017/2018 учебна година училището разполага със седемнадесет класни стаи и една стая за подготвителна група. Има един компютърен кабинет, две стаи за дейности по интереси, медицински кабинет, столова, 4 административни кабинета и учителска стая.

Училището разполага с 3 автобуса, 2 игрища и 1 градина в двора.

Финансови ресурси - издръжката на един ученик, средната работна заплата - общо и отделно за педагогически и непедагогически персонал, източници на приходи, средства от участие в проекти и др.)

За учебната 2016/2017 година:

Средната брутна учителска заплата е 788,41 лева/месец; 9 460, 92 лева годишно. Средната брутна заплата на целия персонал е 709, 63 лева/месец; 8 515,56 лева годишно.

Основен източник на приходи е делегираният бюджет, но имаме и приходи от проекти.

Съотношението учител/ученик е 10,3 % учители спрямо ученици.

За учебната 2017/2018 година:

Средната брутна учителска заплата е 927,44 лева/месец; 11 129,28 лева годишно. Средната брутна заплата на целия персонал е 856,23 лева/месец; 10 274,76 лева годишно.

ОБЛАСТ 2: Управление на институцията – 50 точки

№	Критерии	точки
2.1	Материално-техническа база и условия за реализация на учебно – възпитателния процес	50.00
		Всичко: 50.00

Към всеки показател са утвърдени скали за оценка в таблица №2 съобразени с приетите от педагогическия съвет тежести в точки към всяка област, съответно критерий.

Скала на крайната оценка	
85 до 100 точки	отлично
68 до 84 точки	много добро
47 до 67 точки	добро
26 до 46 точки	средно
под 25 точки	ниско/слабо

Скала на оценка за област	
45 до 50 точки	отлично
38 до 44 точки	много добро
26 до 37 точки	добро
11 до 25 точки	средно
под 10 точки	ниско/слабо

4. Резултати от самооценяването

Крайната обща оценка от извършеното самооценяване в област : Процес на обучение - „Оценяване на учениците и проследяване на напредъка им в образователната институция“ за нашето училище е 36.47 точки от възможни 50 точки, което е Добро ниво.

Крайната обща оценка от извършеното самооценяване в област : Управление на институцията – „Управление на финансовите и материални ресурси“ за нашето училище е 46.04 точки от възможни 50 точки, което е Отлично ниво.

Крайните точки в тежест и от двете области са 82.51 точки, което ни дава крайната оценка за оценяване на училището ни **МНОГО ДОБЪР**.

5. Анализ на получените резултати

Крайната обща оценка, която получихме след направеното самооценяване ни поставя на ниво Много добър. Това е една обективна и реална оценка за това къде сме сега и ни насочва към това къде искаме да бъдем. Като се има предвид общия брой обработени анкети- 305 бр., направени с ученици, учители и родители, както

чек листовите, справките, с приложения към тях доказателствен материал, можем да твърдим, че полученият резултат е с висока степен на достоверност.

За да придобием обаче една по-ясна представа за нас, се налага да разгледаме резултатите по отделни критерии и показатели.

Област : Процес на обучение

Критерий: Напредък на учениците- 1.1

Към критерий 1.1 са оценени пет показателя .

За оценяване на показател 1.1.1-„Учителят прилага системни действия за постигане на напредък в обучението на всеки ученик“ се използваха и приложиха анкетни карти от учениците, учителите и родителите. Проведе се също и интервю с учители, които трябваше да отговорят на 3 въпроса.

Анкета № 1.1.1. А се попълва от учениците, които избират да оценят един учител от прогимназиалния етап. Броят на анкетни карти са 34 и са оценени 8 учители от прогимназиален етап. Постигнатата оценка от анкетирането на учениците в прогимназиален и гимназиален етап е Добра -3,14 т. Учениците казват, че по – голяма част от учителите умеят да боравят гъвкаво с езикови средства, за да ангажират вниманието на учениците, както и да мотивират и стимулират ученика 4.32%/, но според тяхното малка част от учителите съумяват да използват съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението/0.76%/ ,както и да прилагат в училището интерактивни технологии в учебно- възпитателния процес/0.44%/.

Анкета № 1.1.1. Б се попълва от учениците които избират да оценят един учител от началния етап. Броят на анкетни карти са 85 и са оценени 8 учители от началния етап на обучение. Постигнатата оценка от анкетирането на учениците в начален етап е Отличен -4 т. Според учениците по- голяма част от учителите помагат на ученици, когато имат нужда и прилагат нови неща и информация в часовете, за разширяване знанията на учениците/2.15%/ .Повечето учители изискват от учениците да се спазват норми и правила в часовете и извън часовете/1.04%/ , но 1.4% от учениците трудно разбират новите уроци и според тях малко от учителите използват различни материали и методи в часа /0.32%/.

Анкета № 1.1.1. В се попълва от родителите. Броят на анкетните карти са 72. При показател „ Прилага ли системни действия учителя за постигане на напредъка на всеки ученик“ е постигната оценка от анкетирането на родителите е Добра - 3,68 т. Родителите отчитат, че учителите оценяват детето им обективно и безпристрастно, както и че стимулират децата им да постигат най-доброто, на което са способни/3.31%/ .0.06% от родителите отчитат, че целодневната организация на учебния процес не е достатъчно ефективна.

Анкета № 1.1. Б се попълва от учителите в училище. Броят на анкетните карти са 21. Постигнатата оценка от анкетирането на учителите е Добра - 3,46 т.

4,52 % от учителите посочват, че проявяват вискателност за спазване на езиковите норми в урочната работа и извън часовете. 4,09% от учителите смятат,

че представят конкретни, ясни и точни очаквания/ цели към ученето/ и познават изискванията и дейностите за развитие на ключовите компетентности/4.09%/.

Средна оценка по показател „ Прилага ли системни действия учителя за постигане на напредъка на всеки ученик“ от резултатите на анкетните карти е - Добра -3,58т . Тежест в точки -3,22 точки.

В чек лист №1 е представено интервюто за оценяване на показател 1.1.1. на 20 учители, които са отговорили на три основни въпроса:Има ли изготвени доклад-анализ от: входяща и изходяща диагностика?Има ли класирани ученици от състезания, олимпиади, конкурси и др?Има ли изготвени характеристики на учениците?

Учителите дават Много добра оценка с тежест в точки 7.9 от максимални 9 т. – Учителят прилага действия за постигане на напредъка на учениците , като изготвя доклад-анализ за входна и изходна диагностика и характеристики на ученика, но няма класирани ученици от състезания, олимпиади, конкурси и др.

Крайната оценка по показател 1.1.1. „ Прилага ли системни действия учителя за постигане на напредъка на всеки ученик“ от резултатите на анкетните карти и информацията, която ни дава Чек лист №1 е 11.12тежест в точки от максимални 15 точки, което е Много добър.

За оценяване на показател 1.1.2-„Организира допълнителна работа и консултации с учениците при нужда“ се използваха и приложиха анкетни карти от учениците, учителите и родителите. Проведе се също и интервю с учители, които трябваше да отговорят на 2 въпроса.

Видно от С № 1.2.а броят на анкетни карти от ученици на АК № 1.1.1. Б е 85 и получаваме оценка Отличен в тежест точки 0.9 т, при максимално 1 точка. 91% от учениците смятат, че получават помощ от учителя, когато имат нужда.

Видно от С № 1.2.в броят на анкетни карти от учителите на АК № 1.1. Б е 21 и получаваме оценка Задоволително в тежест точки 0.62 т, при максимални 2 точки.62% от учителите смятат, че е ефективна системата за допълнителна работа с учениците.

Видно от С № 1.2б броят на анкетни карти от родителите на АК № 1.1.1. Ве 72 и получаваме оценка Добър в тежест точки 0.9 т, при максимално 2 точки. 86% от родителите са отговорили, че учителят оказва допълнителна помощ/консултация/ на детето ми при необходимост.

Средна оценка по показател 1.1.2. „Организира допълнителна работа и консултации с учениците при нужда“ от резултатите на анкетните карти получаваме тежест в точки 2.42 точки от максимални 5 т.

В чек лист №1 е представено интервюто за оценяване на показател 1.1.2. на 20 учители, които са отговорили на два основни въпроса:Изготвят ли се месечни

форми за водене на консултации?Имате ли свой механизъм за наблюдение и подпомагане на всеки ученик за напредъка му по предмета?

Учителите дават Много добра оценка с тежест в точки 3.9 от максимални 5т. -Учителят организира допълнителна работа и консултира учениците при нужда, като изготвя месечни форми за водене на консултации, има свой механизъм за наблюдение на всеки ученик за напредъка му по предмета.

Крайната оценка по показател 1.1.2. „Организира допълнителна работа и консултации с учениците при нужда“ от резултатите на анкетните карти и информацията, която ни дава Чек лист №1 е 6,32тежест в точки от максимални 10 точки, което е Добър.

За оценяване на показател 1.1.3. „Осигурява подготовка за участие в състезания и олимпиади, като по този начин насърчава напредъка“се използваха и приложиха анкетни карти от учениците, учителите и родителите. Проведе се също и интервю с учители, които трябваше да отговорят на 1 въпрос.

В обобщена справка № 1.3са представени резултатите от АК № 1.1.1. А, № 1.1.1. Б № 1.1.1. В и родителите и учениците дават оценка Задоволително в тежест точки 1,91.

В ЧЛ №1 20 учители оценяват показател 1.1.3. с оценка Отличен с тежест в точки 2 т., като посочват, че осигуряват възможност за подготовка на учениците и насърчават напредъка на всички ученици.

Крайната оценка по показател 1.1.3,„Осигурява подготовка за участие в състезания и олимпиади, като по този начин насърчава напредъка“от резултатите на анкетните карти информацията, която ни дава Чек лист №1 е 3.91тежест в точки от максимални 5 точки, което е Задоволително.

За оценяване на 1.1.4.“Представя резултатите от различните видове оценяване на учениците с отчитане на напредъка или откриване на проблемите в ученето“се използваха и приложиха анкетни карти от учениците, учителите и родителите. Проведе се също и интервю с учители, които трябваше да отговорят на 2 въпроса.

В обобщена справка № 1.4. а са представени резултатите от АК № 1.1.1. Б , № 1.1.1. В, №1.1.Б и родителите и учениците дават оценка Отличен в тежест точки 3,8 точки.

В ЧЛ №1 20 учители оценяват показател 1.1.4. с оценка Отличен с тежест в точки 4 т., като посочват, че представят резултатите от различните видове оценяване на учениците и анализират периодично с диагностична цел

информацията, получена при оценяване на учениците. Извършват анализ на резултатите от външното оценяване.

Крайната оценка по 1.1.4. „Представя резултатите от различните видове оценяване на учениците с отчитане на напредъка или откриване на проблемите в ученето“ от резултатите на анкетните карти и информацията, която ни дава Чек лист №1 е 7,8 тежест в точки от максимални 10 точки, което е Много добър.

За оценяване на показател 1.1.5. „Използва портфолиото на учениците с цел идентифициране на пропуски в процеса за постигане на ДОС“ се използваха и приложиха анкетни карти от учителите и родителите. Проведе се също и интервю с учители, които трябваше да отговорят на 3 въпроса.

В обобщена справка № 1.5. са представени резултатите от АК № 1.1.1. В № 1.1.Б и родителите и учителите дават оценка Задоволително в тежест точки 1,42 точки .

В ЧЛ №1 20 учители оценяват показател 1.1.5. с оценка Отличен с тежест в точки 5,9 т., като посочват, че учениците имат портфолиа, които се актуализират периодично и родителите са запознати с тях. Портфолиото се използва с цел идентифициране на пропуски в процеса за постигане на ДОС.

Крайната оценка по показател 1.1.5. „Използва портфолиото на учениците с цел идентифициране на пропуски в процеса за постигане на ДОС“ от резултатите на анкетните карти и информацията, която ни дава Чек лист №1 е 7,32 тежест в точки от максимални 10 точки, което е Много добър.

Област 1: Процес на обучение , Критерий: Напредък на учениците- 1.1 се оценява с 36,47 точки в тежест от максимални 50 точки и по скалата на оценката за първа област се оценява с Добър.

Област на инспектиране 2: Управление на институцията

Управление на финансовите и материални ресурси - „Материално-техническа база условия за реализация на учебно-възпитателния процес“

За оценяване на показател 2.1.1. „Извършване на своевременни ремонтни дейности, без нарушения на учебния процес“ се използваха и приложиха анкетни карти от учителите и родителите. Проведе се също и интервю с учители, които трябваше да отговорят на 3 въпроса.

В справка № 2.1. а са представени резултатите от АК № 2.2. А 21 учителите дават оценка Отличен в тежест точки 1 точка от максимални 1 точка.

В справка № 2.1.а са представени резултатите от АК № 2.2. Б 72 родители дават оценка Отличен в тежест точки 0.91 точки от максимални 1 точка.