

## ПЛАН

**за дейностите на участниците в екипи за обхват за предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които отсъстват от училище, определени със Заповед №РД-06-24/23.09.2020г. за учебната 2020/2021г.**

### I. Контекст

Постигането на възможно най-пълно обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително образование и провеждането на политики за повишаване качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от училище е сред основните приоритети на държавната образователна политика. Закономерно и обосновано е той да бъде сред водещите задачи и на СУ „Св.Паисий Хилендарски” с. Микрево.

С разпоредбата на ЗПУО всеки има право на образование. За да можем да постигнем целите на образованието, децата и учениците трябва да бъдат в училище. Училищното обучение до 16-годишна възраст е задължително. В колкото по-голяма степен ограничим рисковите фактори и пречките пред редовното посещение на училище, толкова с по-голям процент на сигурност можем да се надяваме на пълноценна личностна и житейска реализация на нашите ученици в дългосрочен план.

Държавата провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище (чл. 5, ал. 2 от ЗПУО). С ПМС № 100/8.06.2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259/14.10.2019 г. е приет Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Средство с голям потенциал за превенция е създаването на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа на децата и учениците за пълноценното им включване в училищния живот. На ниво училище е важно да бъдат активизирани всички ресурси за създаване на пълноценни и мотивиращи условия, които да гарантират пълноценно физическо, психично и социално развитие на децата и учениците.

За постигането на ефективност и резултатност в дейността на образователната институция са важни, както осмислената и задълбочена дейност на всеки отделен педагогически специалист, така и връзките и взаимодействията вътре в училището и на образователната институция с всички заинтересовани страни. Необходима е оптимална организация и синхрон на усилията.

### Преглед и изводи относно осъществяваните дейности за обхват и предотвратяване на отпадането от училище през предходната учебна година:

През изминалата учебна година от страна на ръководството беше упражняван системен контрол за недопускане на отсъствия без уважителни причини чрез осъществяване на връзка с родител, психологическо консултиране и допълнителна работа с учениците. Включване на родители и деца в събития, организирани от училището – празници и тържества, допълнително обучение по учебни предмети за начален и прогимназиален етапи; организиране на занимания по интереси. Осъществяване на ежедневен контрол на присъствието на учениците, изясняване на причините за

отсъствията и предприемане на мерки; контакт с родителите на учениците, включително посещения на адрес /по домовете/, постоянна връзка с общинска администрация, контакт и търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“ - Дирекция „Социално подпомагане“, поддържане на база данни за деца в риск от отпадане или отпаднали от системата в училището.

Подкрепа съществуваше и в социален аспект. На деца от социално слаби семейства осигурявахме - дрехи, обувки, учебни помагала и пособия – конкретните нужди се установяваха при регулярни посещения по домовете. Когато се наложи да преминем към обучение в електронна среда през месец март, една малка част от учениците получиха за обучението необходимите им таблети, а на няколко ученици бяха раздадени и училищни лаптопи. Една част от учениците успяха да се включат успешно в обучението от разстояние и върнаха в добро състояние раздадените им от училището таблети, друга част обаче не върнаха здрави таблетите, а счупени и повредени и ползвани не по предназначение, което наложи отремонтването със средства на училището. Тук сериозно бяхме изненадани и от родителите на ученици, на които децата им в присъственото обучение се справяха много добре, но в електронна среда, макар и да се опитахме да им съдействаме с училищна техника не упражниха нужния контрол и дори не се отнесоха достатъчно отговорно за опазването на техниката, която им бе предоставена. Същите след като им прибрахме техниката продължиха заедно с онези 52% от учениците, които не притежаваха такава да учат от разстояние с предоставените им материали от образователния медиатор на хартиен носител. Така с много предизвикателства и с много трудности се справихме и смятам успешно завършиха учениците учебната година.

Непосещаването обаче на детска градина повишава риска от възникването на обучителни затруднения в училище, особено за децата от уязвимите групи.

Тези затруднения обикновено се проявяват още в началния етап на образование и могат да станат причина за преждевременното напускане на училище.

В училището се провеждат консултации и допълнително обучение за ученици с пропуски или които срещат трудности при усвояването на учебното съдържание.

Особено тревожна е тенденцията на нарастването на броя на учениците, които напускат училище, поради заминаване в чужбина с родителите си и някои не продължават образованието си. Този емигрантски поток, не се чувства задължен да информира училището дали детето му е записано в училище в друга държава и даже не се чувства задължен да информира училищното ръководство за заминаването на семейството с децата в чужбина.

Достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности се осъществява и чрез разработването и изпълнението на политика на училищно и общинско равнище за осигуряване на приобщаващо образование за децата и учениците чрез създаване и ефективно функциониране на Център за социална рехабилитация и интеграция, предоставящ адекватна подкрепа за всяко дете и ученик със СОП. През летните месеци, благодарение на усилията на специалистите от ЦСРИ и със съдействието на училището през настоящата година обхващането на такива деца продължи да се разширява.

Възпитателните функции на семейството и училището са различни, но за всеобхватното развитие на децата е необходимо тяхното взаимодействие. Възпитанието на децата може да се осъществи правилно само при съгласувани действия между учители и родители на основата на доверие, уважение, отговорност. Идеята за включване на родителите в училищния живот е не само интересна, но и ефективна форма на работа и взаимодействие.

Общуването между учители и родители има своите особености, но то е крачка към взаимно разбиране, обмен на духовни и емоционални ценности, усвояване на опит и знания и това най-лесно се постига чрез включването в разнообразни занимания по интереси. Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците в живота на училището и ограничаване на преждевременното напускане на училище. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително децата и учениците с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, децата и учениците в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Включването на ученици, застрашени от отпадане, в заниманията повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничество с училищното ръководство, чрез създаване на екипи от учители и родители за организиране дейности за осмисляне на свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, отбелязване на традиционни празници, обичаи, обреди, активно включване на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия, като празнични концерти и училищни тържества съвместно с родители, както и в някои дейности по проектите, по които работи училището.

Възпроизвеждане на фолклорни обичаи с родители, баби и дядовци, участие на родители като Дядо Коледа, Баба Марта

- Открити уроци
- Ден на отворените врати
- Оповестяване на училищните дейности и актуални новини в електронна страница на училището
- Родителски срещи с теми, подбрани от родителите
- Участие на родители в обществен съвет на училището, в дейностите по програма „Еразъм +”
- Присъствие на родители в определени учебни часове и занимания на групи
- Посещение на учители в домове на ученици чрез попълването на протоколи, в които се отразяват причините за отсъствията и набелязване на мерки за осигуряване на редовна посещаемост на учебните занятия
- Включването на родителите в подпомагане процеса на обучение в електронна среда и сътрудничество с учителите.

Училището се интересува от проблемите на родителската общност и през предходната учебна година бяха организирани срещи, съвместно с представители на РЗИ – гр. Благоевград беседи на здравни теми: „Вредата от алкохола и тютюнопушенето”, „Превенция от Хепатит А”, „ Ранният брак”, „ Здравословно хранене” и др. Добър пример за специално внимание към майките на децата и техните кулинарни умения е организиране на изнесено занимание „На терен”. Майки, деца и учители демонстрират конкретни практически умения в сладкарството.

• Традиция е в нашето училище да се провежда Коледен благотворителен базар с кулинарни изкушения, приготвени от майки, баби и учители.

В нашата дейност се стремим родителите да бъдат ангажирани в училищния живот, за да предадат на своите деца важното послание, че училището е нещо значимо.

Дейности на класния ръководител:

- разработва при необходимост план за действие относно ученик, допуснал голям брой безпричинни отсъствия, застрашен от отпадане или второгодник;

- при получена информация, че ученик е заминал в чужбина със семейството си, класният ръководител информира своевременно с докладна записка ръководството на училището;
- класният ръководител съдейства за изготвянето на удостоверение за преместване и оформянето на необходимата съпътстваща документация;
- писменото уведомление на класните ръководители през 2019-2020 г. и изготвените докладни записки, удостоверенията за преместване и уведомленията се съхраняват и от класния ръководител до края на учебната година;
- подаваше се своевременно информация за допуснатите отсъствия, за наложените санкции и за ученици, допуснали повече от 5 /пет/ отсъствия по неуважителни причини в рамките на един месец;
- задължаваше се родителят на ученика да уведоми своевременно класния ръководител при необходимост да отсъства детето му по здравословни причини и в срок от три дни след вторичния преглед да представи медицинска бележка;
- предварително се получават:
  1. бележка от клуб/ формация/ асоциация за участието на ученик
  2. декларация от родител за информираността му от възможни отсъствия във връзка с участието на ученика в клуб/ формация/ асоциация
  3. ксерокопие от заявление от родител, подадено до Директора, за отсъствие на ученика по уважителни причини;

През изминалата учебна година се осъществяваха ежемесечни посещения на адреси от Екипа за обхват, като по време на посещенията активно участваха представители от различните институции, имащи отношение към Механизма. Осъществяваха се системни връзки и съвместни дейности с представителите на общината, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, МВР, обществени възпитатели и МКБППМН, представители на социални услуги – центъра за социална рехабилитация и интеграция Струмляни.

На базата на изработения координационен механизъм, след всяко посещение се изготвяше регистър, който съдържа:

- данни за дете/ученик, подлежащо на задължително предучилищно или училищно обучение, за което е постъпил сигнал;
- адрес по местоживееене;
- трите имена на родителя и адрес;
- наименование на образователната институция, в която се обучава; входящ номер на постъпил сигнал, изходящ номер на уведомително писмо или дата на насрочена среща с родител, настойник с представител на общината/обществен възпитател;
- последващ контрол от страна на общината;
- номер на съставен акт за административно нарушение

Набелязваха се мерки за осъществяване на:

- ежедневен контрол на присъствието на учениците, изясняване на причините за отсъствията и предприемане на мерки;
- контакт с родителите на учениците, включително посещения по домовете;
- постоянна връзка с общинска администрация;
- контакт и търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“.

Изготвяне на справка в Интегрираната информационна система „Справки“ на МВР, с цел установяване местоживееенето на детето и родителите. /Справката включва постоянен и настоящ адрес/.

Посещенията от Екипа за обхват на адреси, се осъществяваха съвместно с представители на други институции.

Действия за установяване на местонахождението на детето/ученика.

Издаване на акт за установяване на административно нарушение.

Връчване на акт за установяване на административно нарушение.

Издаване на наказателно постановление.

Връчване на наказателно постановление.

Осигуряване на педагогическа, психологическа и правна помощ на родителите или лицата, на които са възложени родителските функции, по проблеми свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата

Насочване към подходящ вид социална услуга в общността / ЦСРИ/.

Консултиране и информиране на детето в съответствие с неговата възраст и със степента на неговото развитие.

Консултиране и съдействие по въпросите на социалното подпомагане и социалните услуги.

Спиране на месечните добавки за допуснати 5 и повече отсъствия по неуважителни причини.

През изминалата учебна година отпаднали ученици с изключение на тези, които навършват 16 години и не желаят вече да посещават училище бяха - .....

## **II. Основни приоритети за учебната 2020/2021 година**

През настоящата учебна година нашата основна задача е да включим и приобщим всяко едно дете, да го подготвим за пълноценен живот, като му дадем възможност да придобие необходимия набор от знания и умения, да го възпитаваме и да подкрепим личностното му развитие. Към всичко това през тази учебна година се добавя още една голяма задача – да опазим здравето на децата, на работещите в училището, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Това прави идните 10 месеца трудни и изискващи повече усилия от обичайното. Всички заедно трябва да намерим формулата и баланса между предпазливостта и отговорността за здравето ни, от една страна и необходимостта да учим, работим и живеем относително нормално от друга.

1. Доколкото е възможно да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме, че няма абсолютно безопасна среда в условията на пандемията.
2. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19.
3. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи.
4. Да осигурим допълнително обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантинирание.
5. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация.
6. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици за доборудване.
7. Подобряване на взаимодействието с родителите на учениците като ключов фактор за осигуряване на редовното посещение на учениците в училище.
8. Осигуряване на реални и действени форми за подкрепа на всички ученици, в т.ч. учениците в риск от отпадане от училище.
9. Ефективно взаимодействие с отговорни институции по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система:

- 9.1. прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпускните семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на децата и учениците;
- 9.2. подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище и при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето, ЗПУО и Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

### III. Планирани дейности през уч. 2020/2021г., организация и координация

Дейности	Срок	Отговорни лица/координатори	Индикатори	Забележка
1. Разработване на система за ежедневно проследяване на отсъствията на учениците по неуважителни причини.	М.ноември .2020 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова	Разработена система.	
2. Въвеждане на регистър на ученици в риск от отпадане от училище. Планиране на дейности за подкрепа за всеки конкретен случай.	М. ноември 2020 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова	Въведен регистър; планирани дейности.	
3. Посещения на домовете на учениците, допускащи отсъствия по неуважителни причини, срещи с родителите и набелязване на мерки за осигуряване на редовна посещаемост на учебните занятия.	Учебна 2020/2021 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова, Александър Щърбев, Снежана Ташева, Криси Накова, Любомир Янев, Петър Христов	Извършени посещения; изведени ефективни и резултатни мерки.	
4. Дистанционно обучение на учениците в риск	Учебна 2020/2021 г. при въведена	Директор/заместник-директор по учебната дейност и	Обучение в електронна среда от разстояние	

при въведено извънредно положение в училището.	карантина	заместник директор по административната дейност		
5. Ежеседмично уведомяване на родителите на учениците в риск от отпадане до 5 число на месеца за успех, отсъствия и различни прояви.	Учебна 2020/2021 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова, Александър Щърбев, Снежана Ташева, Криси Накова, Любомир Янев, Петър Христов	Кореспонденция, в т.ч. електронна или чрез социалните мрежи.	
6. Координация при провеждане на диагностиката на обучителните затруднения на учениците в риск, при определяне на дейностите за обща подкрепа и при тяхното реализиране.	Учебна 2020/2021 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова, Александър Щърбев, Снежана Ташева, Криси Накова, Любомир Янев, Петър Христов, Ана Баракова, Йорданка Христова	Проведени входящи нива и диагностики, със съответен инструментариум.	
7. Включване на ученици, допуснали голям брой отсъствия и застрашените от ранно напускане на училище, в празничния и спортния календар на училището.	Учебна 2020/2021 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова, Александър Щърбев, Снежана Ташева, Криси Накова, Любомир Янев, Петър Христов	Включени ученици в риск от отпадане в училищни дейности и мероприятия.	
8. „Социална работилница за успешно ученичество“ – тренинг за развитие на социални умения и компетентности у учениците.	М. декември 2020 г.	Педагогически съветник	Проведен тренинг.	
9. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от IV и VII клас за	Учебна 2020/2021 г.	Класни ръководители, педагогически съветник, Център за кариерно	Консултирани ученици и родители, проведени форми за кариерно	

осигуряване на плавен преход между образователните етапи и степени на образование (работа за развитие на умения за социално включване, планиране и мобилност).		ориентиране към ЦПЛР	ориентиране.	
10. „Отговорността да бъдеш родител“ – повишаване на родителския капацитет в различни области в зависимост от възрастта и потребностите на учениците – семинар за родители, съвместно с образователния медиатор.	Януари, 2021 г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова, Александър Щърбев, Снежана Ташева, Кристи Накова, Любомир Янев, Петър Христов	Проведен семинар, включени родители.	
11. Провеждане на конкурс/и с цел мотивиране на учениците за редовно посещение на училище – „Паралелка без отсъствия по неуважителни причини“, „Успешно включване в образователния процес“ и т.н., с награден фонд и популяризиране.	М. март, 2021г.	Юлия Янева, Мария Паскова , Людмила Маникатова	Проведени конкурси, постигнати положителни промени по отношение на посещаемостта на учебни занятия.	

12. Информирание на Обществения съвет по изпълнение на дейностите, вкл. в програмата за превенция на ранното напускане на училище и в програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.	м. 02 и 06 2021г.	Директор/заместник-директор по учебната дейност	Брой новообхванати деца по групи/ученици по класове; Брой реинтегрирани деца по групи/ученици по класове; Брой върнати и посещаващи редовно училище: Брой върнати, но допускащи отсъствия по неуважителни причини: Брой отказали да бъдат записани:  Брой в чужбина: Брой неоткрити на адрес: Друго:	
13. Проследяване изпълнението и резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини.	В края на I-вия учебен срок В края на учебната година		Анализ/и на изпълнението на мерките.	

Заседания на участниците на екипа за обхват се провеждат не по-рядко от веднъж месечно от 3 до 5 число – във вторник , от 16:30 часа или по друго време, определено от директора и съгласувано с членовете му. Извънредни заседания се провеждат при възникнала необходимост, по инициатива на директора или друг участник от екипа.

#### **IV. Необходими връзки и взаимодействия**

Участниците в екипи за обхват работят в сътрудничество с всички педагогически специалисти в училището и осъществяват системни връзки и съвместни дейности с представителите на общината, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, МВР, обществени възпитатели и МКБППМН, представители на социални услуги – центрове за обществена подкрепа, центрове за социална превенция и др.

#### **V. Очаквани резултати от дейността на екипа. Срокове, форма и отговорно лице за отчитане на дейността**

Дейността на участниците на екипа за обхват е част от мерки и отговорности на заинтересовани институции, които в тяхната съвкупност се очаква да доведат до подобряване на обхвата и включването в образователната система и ограничаване на ранното отпадане на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Конкретни очаквани резултати от дейността на участниците в екипа за обхват в училището:

- повишена мотивацията на учениците в риск за посещение на учебните занятия, успех и постижения;
- повишена мотивацията на учениците от уязвимите групи за включването им в обучение в електронна среда от разстояние ;
- приобщени ученици към училищния живот.
- намалял брой на отсъствията от училище;
- намалял брой на учениците, застрашени от отпадане от училище.

Дейността на участниците в екипа за обхват се отчита регулярно в края на първия учебен срок и в края на учебната година пред педагогическия съвет на училището.

**ДИРЕКТОР:**

/ Лиляна Велкова /