



Утвърждавам:...../п/.....

Директор:

Лиляна Велкова

ПЛАН

на

КОМИСИЯТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

за учебната 2020 /2021 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Комисията е избрана за седиране на педагогическия съвет и е в състав:

Председател: Юлия Запрянова Янева– Удостоверение за ПК рег. №БДП-15579/19.04.2007г.

Членове: Иван Симеонов Яневски– Удостоверение за ПК рег. №БДП-16759/19.04.2007г.

Любомир Асенов Янев- Удостоверение на ПК рег. №БДП-6721/11.05.2005 г.

Кирил Любомиров Донев-Удостоверение на ПК рег. №БДП-15590/19.04.2007г.

Александър Асенов Щърбев-Удостоверение №БДП-К 1218/01/25.06.2019 г.

2. Планът на комисията е приет на заседание на педагогическия съвет – Протокол №14 14.09.2020г.

3. През учебната 2020/2021 година обучението по безопасност на движението по пътищата се осъществява съгласно Заповед №РД09-1289/31.08.2016 г. на Министъра на образованието и науката за организиране на обучението по БДП и по Учебни програми за възпитание и обучение по БДП за I-IV, V-VIII клас, утвърдени от Министъра на образованието и науката през 2003 г.

4. Обучението е задължително и се осъществява в съответствие с държавните образователни изисквания.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ

1. Извършва се от директора на учебното заведение.

2. Подготовката се осъществява от учители, определени със заповед № РД-06-5/15.09.2020 г. на директора училището.

3. Занятията се провеждат от правоспособни учители, определени в Списък – Образец №1 за учебната 2020 / 2021 година, в час на класа през цялата година по график, утвърден от директора на училището.

4. При подготовката на учебните занятия и за реализирането на настоящия план се използва: специализирана литература, инструктивни материали от централния и местен печат, учебно-методически помагала и табла.

5. Разпределение на часовете по БДП по група и класове.

№ по ред	Клас/Група	Теми	Очаквани резултати и нови понятия
1.	Подготвителна група	<ol style="list-style-type: none"> 1. Градът/селото, в което живея 2. На улицата 3. Пътувам с автобус 4. Моят път до детската градина 5. Изправност на велосипеда 6. Кой знаци познава велосипедистът 7. На площадката за велосипедисти 	<p>Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.</p>
2.	1 „А“	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моят безопасен път до училище и обратно. 2. Моят робот знае безопасен път до училище 3. Пешеходна пътека 4. Аз не пресичам сам 5. Пътен светофар за регулиране движението на пешеходците 6. Двуколесни пътни превозни средства за деца 7. Знаем къде съм 8. Знаем къде са пътните 	<p>Може да нарисова безопасен път до училище. Може да разкаже кои са безопасните места за движение на пешеходците. Може да подготви робот, който да се движи по безопасен път. Знае своето място на улицата/пътя. Може да назове видове пешеходни пътеки. Може да разкаже и покаже как се пресича на пешеходна пътека с възрастен. Знае, защо не трябва да пресича сам. Знае и разпознава пътните светофари, които подават сигнали с мигащи и немигащи светлини в червен и зелен цвят. Може да обясни правилно светлините на пътния</p>

		<p>превозни средства 9. Знам къде са другите</p>	<p>светофар за пешеходци. Знае и прилага правила за безопасно пресичане на пътен светофар. Знае, разпознава и назовава пътни превозни средства за деца: детски велосипед или скейтборд, тротинетка, hoverboard /самобалансиращ се борд с две колела/. Може да разкаже или покаже балансиране и управляване на едно двуколесно превозно средство за дете. Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си. Може да се ориентира според местоположението си „точка в мен”, „точка извън мен”.</p>
3.	1 „Б“	<p>1. Моят безопасен път до училище и обратно. 2. Моят робот знае безопасен път до училище 3. Пешеходна пътека 4. Аз не пресичам сам 5. Пътен светофар за регулиране движението на пешеходците 6. Двуколесни пътни превозни средства за деца 7. Знам къде съм 8. Знам къде са пътните превозни средства 9. Знам къде са другите</p>	<p>Може да нарисова безопасен път до училище. Може да разкаже кои са безопасните места за движение на пешеходците. Може да подготви робот, който да се движи по безопасен път. Знае своето място на улицата/пътя. Може да назове видове пешеходни пътеки. Може да разкаже и покаже как се пресича на пешеходна пътека с възрастен. Знае, защо не трябва да пресича сам. Знае и разпознава пътните светофари, които подават сигнали с мигащи и немигащи светлини в червен и зелен цвят. Може да обясни правилно светлините на пътния светофар за пешеходци. Знае и прилага правила за безопасно пресичане на пътен светофар. Знае, разпознава и назовава пътни превозни средства за деца: детски велосипед или скейтборд, тротинетка, hoverboard /самобалансиращ се борд с две колела/. Може да разкаже или покаже балансиране и управляване на едно двуколесно превозно средство за дете. Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си. Може да се ориентира според местоположението си „точка в мен”, „точка извън мен”.</p>
4.	2 „А“	<p>1. Улиците до моето училище 2. Моят робот знае къде да пресича 3. Алгоритъм за безопасно пресичане 4. Пътен светофар за регулиране движението на превозни средства 5. Отивам на училище с автобус, трамвай, тролейбус, лек автомобил 6. Виждам и чувам пътните</p>	<p>Може да нарисова безопасен маршрут и да разкаже за опасностите по него. Може да подготви и управлява робот за движение по безопасен път. Може да назове стъпките на алгоритъма за безопасно пресичане и ги показва. Може да назове светофарите, подаващи сигнали с мигащи и немигащи зелена, жълта и червена светлина. Може да обясни правилно значението на светлините. Може да покаже как постъпва при различни сигнали. Може да изброи правилата за безопасно поведение на спирка при качване и слизане, вътре в</p>

		превозни средства	превозното средство и при пресичане след слизане от него. Знае своето място в лек автомобил. Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.
5.	2 „Б“	<p>1. Улиците до моето училище</p> <p>2. Моят робот знае къде да пресича</p> <p>3. Алгоритъм за безопасно пресичане</p> <p>4. Пътен светофар за регулиране движението на превозни средства</p> <p>5. Отивам на училище с автобус, трамвай, тролейбус, лек автомобил</p> <p>6. Виждам и чувам пътните превозни средства</p>	<p>Може да нарисова безопасен маршрут и да разкаже за опасностите по него. Може да подготви и управлява робот за движение по безопасен път. Може да назове стъпките на алгоритъма за безопасно пресичане и ги показва. Може да назове светофарите, подаващи сигнали с мигащи и немигащи зелена, жълта и червена светлина. Може да обясни правилно значението на светлините. Може да покаже как постъпва при различни сигнали. Може да изброи правилата за безопасно поведение на спирка при качване и слизане, вътре в превозното средство и при пресичане след слизане от него. Знае своето място в лек автомобил. Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.</p>
6.	3 „А“	<p>1. Път. Елементи на пътя.</p> <p>2. Велосипед</p> <p>3. Пътен светофар за велосипедисти.</p> <p>4. Безопасни места за управление на велосипед.</p> <p>4. Моят робот спазва сигналите на светофара.</p> <p>5. Знам къде са пътните превозни средства.</p>	<p>Може да даде определение за път. Може да назове елементите на пътя. Може да обясни тяхното значение за безопасността на движението. Може да извърши регулировка на: - височина на седлото; - височина на кормилото; - обтегнатост на верига.</p> <p>Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти. Може да изброи безопасни места за управление на велосипед. Може да обясни защо са безопасни тези места.</p> <p>Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.</p>
7.	3 „Б“	<p>1. Път. Елементи на пътя.</p> <p>2. Велосипед</p> <p>3. Пътен светофар за велосипедисти.</p> <p>4. Безопасни места за управление на велосипед.</p> <p>4. Моят робот спазва сигналите на светофара.</p> <p>5. Знам къде са пътните превозни средства.</p>	<p>Може да даде определение за път. Може да назове елементите на пътя. Може да обясни тяхното значение за безопасността на движението. Може да извърши регулировка на: - височина на седлото; - височина на кормилото; - обтегнатост на верига.</p> <p>Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти. Може да изброи безопасни места за управление на велосипед. Може да обясни защо са безопасни тези места.</p> <p>Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без</p>

			уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.
8.	4 „А“	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пътни знаци, пътна маркировка 2. Кръстовища 3. Пътни превозни средства, използвани в селското стопанство 4. В населено място Извън населено място 5. Виждам пътните превозни средства 6. Чувам пътните превозни средства 	<p>Може да именува групите пътни знаци: предупредителни, забранителни и т.н. Може да назове общите елементи на всички пътни знаци. Може да назове елементите на пътната маркировка. Може да разпознае различни кръстовища и да ги именува. Може да изброи пътни превозни средства, използвани в селското стопанство. Може да обясни опасностите при пътуване с тях. Може да изброи опасни ситуации на автомагистрала, на път извън населени места и на улици в населени места. Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.</p>
9.	4 „Б“	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пътни знаци, пътна маркировка 2. Кръстовища 3. Пътни превозни средства, използвани в селското стопанство 4. В населено място Извън населено място 5. Виждам пътните превозни средства 6. Чувам пътните превозни средства 	<p>Може да именува групите пътни знаци: предупредителни, забранителни и т.н. Може да назове общите елементи на всички пътни знаци. Може да назове елементите на пътната маркировка. Може да разпознае различни кръстовища и да ги именува. Може да изброи пътни превозни средства, използвани в селското стопанство. Може да обясни опасностите при пътуване с тях. Може да изброи опасни ситуации на автомагистрала, на път извън населени места и на улици в населени места. Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си - на око, без уред. Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.</p>
10.	5 „А“	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоростен път. Автомобилен път. 2. Моторни превозни средства. 3. Предупредителни пътни знаци за опасност, пътни знаци относно предимство и пътни знаци за въвеждане на забрана и отменяне на въведената забрана. 4. Конфликти на пътя. 5. Виждам-предвиждам. 	<p>Може да сравнява обикновен път, скоростен път, автомобилен път, автомагистрала. Може да дава характеристика на ППС и МПС. Може да именува знаците и ги разграничава по вид, форма, цвят. Може да обяснява причините за възникване на конфликти. Може да възприеме в пълнота пътната среда. Може да анализира пътна ситуация. Може да прогнозира развитието на дадена пътна ситуация.</p>
11.	5 „Б“	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоростен път. Автомобилен път. 2. Моторни превозни средства. 3. Предупредителни пътни знаци за опасност, пътни знаци относно предимство и пътни знаци за въвеждане на 	<p>Може да сравнява обикновен път, скоростен път, автомобилен път, автомагистрала. Може да дава характеристика на ППС и МПС. Може да именува знаците и ги разграничава по вид, форма, цвят. Може да обяснява причините за възникване на конфликти. Може да възприеме в пълнота пътната среда. Може да анализира пътна ситуация. Може да прогнозира развитието</p>

		<p>забрана и отменяне на въведената забрана.</p> <p>4. Конфликти на пътя.</p> <p>5. Виждам-предвиждам.</p>	<p>на дадена пътна ситуация.</p>
12.	6 „А“	<p>1. Видове пътища. Пътна мрежа.</p> <p>2. Пътни знаци със задължителни предписания, със специални предписания и даващи допълнителна информация.</p> <p>3. Моторни превозни средства със специален режим на движение.</p> <p>4. Алкохол.</p> <p>5. Сензорни характеристики на зрението.</p>	<p>Може да сравни пътищата от различните категории по показатели свързани с безопасността на движението.</p> <p>Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие. Може да назове моторни превозни средства със специален режим на движение. Може да обясни какво значи специален режим на движение. Може да опише нивата на опиване и влиянието им върху водача. Може да изброи сензорните характеристики на зрението. Може да обясни тяхното влияние върху безопасността на движението.</p>
13.	6 „Б“	<p>1. Видове пътища. Пътна мрежа.</p> <p>2. Пътни знаци със задължителни предписания, със специални предписания и даващи допълнителна информация.</p> <p>3. Моторни превозни средства със специален режим на движение.</p> <p>4. Алкохол.</p> <p>5. Сензорни характеристики на зрението.</p>	<p>Може да сравни пътищата от различните категории по показатели свързани с безопасността на движението. Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие. Може да назове моторни превозни средства със специален режим на движение. Може да обясни какво значи специален режим на движение. Може да опише нивата на опиване и влиянието им върху водача. Може да изброи сензорните характеристики на зрението. Може да обясни тяхното влияние върху безопасността на движението.</p>
14.	7 „А“	<p>1. Карта на пътищата в България и автомобилна навигация.</p> <p>2. Мотопед</p> <p>3. Пътни знаци за оказване на направления, посоки, обекти и др., допълнителни табели.</p> <p>4. Скорост.</p> <p>Пътнотранспортни произшествия.</p> <p>5. Сензорни характеристики на зрението.</p>	<p>Може да избере маршрут по карта на пътищата в страната от едно населено място до друго.</p> <p>Може да обясни особеностите на маршрута.</p> <p>Може да обясни как се избира маршрут с GPS навигация. Може да обясни устройството и действието на двутактов двигател. Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие. Може да обясни защо скоростта най-често става причина за пътнотранспортно произшествие, Може да разграничи видовете пътнотранспортни произшествия: с участие и без участие. Може да даде определение за несъобразена скорост. Може да направи сензорна характеристика на своето зрението, включително и цветното зрение.</p>
15.	7 „Б“	<p>1. Карта на пътищата в България и автомобилна навигация.</p> <p>2. Мотопед</p> <p>3. Пътни знаци за оказване на направления, посоки, обекти и др., допълнителни табели.</p> <p>4. Скорост.</p> <p>Пътнотранспортни</p>	<p>Може да избере маршрут по карта на пътищата в страната от едно населено място до друго.</p> <p>Може да обясни особеностите на маршрута.</p> <p>Може да обясни как се избира маршрут с GPS навигация. Може да обясни устройството и действието на двутактов двигател. Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие. Може да обясни защо скоростта най-често става причина за</p>

		<p>произшествия.</p> <p>5. Сензорни характеристики на зрението.</p>	<p>пътнотранспортно произшествие, Може да разграничи видовете пътнотранспортни произшествия: с участие и без участие. Може да даде определение за несъобразена скорост. Може да направи сензорна характеристика на своето зрението, включително и цветното зрение.</p>
16.	8 клас	<p>1. Движение извън населено място през деня. Ж.П прелези. Маневри на пътя.</p> <p>2. Движение извън населено място през нощта и при различна видимост.</p> <p>3. ППС и МПС.</p> <p>4. Системи за пасивна и активна безопасност.</p> <p>5. Основни правила на движението през отделните части на денонощието в извън населените места.</p>	<p>Разграничава извън населеното място от населено място. Познава и назовава основните елементи на пътя в извън населено място.</p> <p>Разграничава по показатели видове ж.п. прелези. Обяснява характерните особености надвижението и маневрите на МПС, ППС, пешеходците и групи хора извън населено място през деня, нощта и при различна видимост.</p> <p>Преценява как трябва да реагира всеки един участник в движението при опасност.</p> <p>Преценява каква е видимостта за отделните участници в движението. Познава и назовава отделните ППС и МПС; Изброява системи за активна и пасивна безопасност. Обяснява опасностите на движението през отделните части на денонощието в извън населените места.</p> <p>Обяснява как се предпазват пътниците в автомобила. Умее да сигнализира и комуникира с участниците в движението. Описва и оценява поведението си в конфликтни ситуации, като прилага положителни психологически модели.</p>
17.	9 клас	<p>1. Структура на пътя. Видове маркировка</p> <p>2. Групи пътни знаци. Скорост на движение на МПС (автомобил, мотоциклет, мотопед, велосипед (вкл. ел. скутери, ховърбордове).</p> <p>3. Действия на водача, според средствата за регулиране на движението.</p>	<p>Разпознава и назовава основните елементи на пътя. Разпознава и обяснява поставените пътни знаци. Отчита и обяснява пътната маркировка.</p> <p>Обяснява къде е местоположението и правилното място на отделните участници в движението. Анализира и оценява как трябва да реагира всеки един участник в движението при преминаване през кръстовище или пресичане на пътното платно. Разпознава и назовава отделните ППС и МПС. Изброява системи за активна и пасивна безопасност. Обяснява как се предпазват пътниците в автомобила, водачите и пътниците на двуколесни превозни средства.</p> <p>Оценява скоростта, с която се движат МПС и ППС по пътя - съобразена или несъобразена скорост на движение по пътя. Определя движението на МПС при различните средства за регулиране на движението (маркировка, пътни знаци, светлинна сигнализация). Определя движението на МПС при различните средства за регулиране на движението (маркировка, пътни знаци, светлинна сигнализация). Анализира и оценява толерантния от нетолерантния участник в пътното движение. Оценява ефективното общуване и разрешаване на конфликти като възможности за превенция на агресивно поведение на пътя. Прилага различни стратегии</p>

			за справяне с конфликти.
18.	10 клас	<p>1. Категории МПС и свидетелства за тяхното управление</p> <p>2. Административни наказания за нарушителите</p> <p>3. Поведение на контролните органи при констатиране на нарушения от водачите на пътя.</p>	<p>Знае категориите на МПС, определени в чл. 4 от Регламент (ЕС) № 168/2013. Знае изисквания за придобиване на свидетелство за управление на МПС. Знае минималната възраст на водача за управление на моторно превозно средство. Знае вредата на алкохола, наркотици и други упойващи вещества върху реакциите и поведението на пешеходеца и водача на МПС. Обяснява как влияе алкохола, наркотиците и други упойващи върху действията на пешеходеца и водача на МПС. Знае и изброява какви са правилните действия при контакт с лице ползвало алкохол, наркотици и други упойващи вещества.</p>
19.	11 клас Модул „Пешеходци и водачи за толерантност на пътя”	<p>1. Транспортна култура и дисциплина на пешеходците и водачите.</p> <p>2. Особени правила за някои участници в движението.</p> <p>3. Пътнотранспортни произшествия.</p> <p>4. Правомощия на органите за контрол на движението по пътищата.</p>	<p>Знае правата и задълженията на пешеходците и на водачите към тях; Прави анализ на влиянието от използването на мобилните телефони или други електронни устройства по време на движение. Познава и разграничава различни условия за движение на пешеходците в населените места, включително и на условията за движението на пътя за хората с увреждания; Изброява принудителни административни мерки; Представя мултимейна презентация за предимствата на МПС снабдени със съвременни системи за безопасност - ABS, ESP, ASR, TCS, Pre-Safe, SAFETEC и други; Участва в национални кампании за опазване живота и здравето на пешеходците в пътното движение; Знае какво трябва да съдържа „аптечката” на моторното превозно средство. Умее да оказва помощ на пострадалите при ПТП; Знае правата и задължения на службите за контрол на движението по пътищата;</p>
20.	12 клас Модул „Устойчива безопасност на пътя”	<p>1. Транспортна култура и дисциплина на пешеходците и водачите.</p> <p>2. Пътно-транспортни произшествия – рискове излопоуки на пътя.</p> <p>3. Правомощия на органите за контрол на движението по пътищата.</p>	<p>1. Създава статия за поведението и толерантността на зрелостниците като участници в движението по пътищата. 2. Анализира поведението на връстниците си и на другите участници в движението по пътищата във връзка спазването на правилата за движение по пътищата. 3. Знае рисковете от злополука на пътя и на възможностите за приемане на рискове. 4. Представя мултимейна презентация за: - предимствата на МПС снабдени със съвременни системи за безопасност - ABS, ESP, ASR, TCS, Pre-Safe, SAFETEC и други; - приложенията на интелигентните транспортни системи; 5. Разработва графика, изобразяваща скоростта на движение на МПС и влияето ѝ върху дължината на спирачния път. 6. Създава тестови задачи само с един възможен верен отговор за: - спазване на скоростта, с която трябва да се движи МПС или ППС при различни пътни условия; - действията на водача на МПС</p>

			при различни пътни условия и при пътна настилка с малка и голяма стойност на коефициента на сцепление на пътя с колелата на МПС; 7. Описва и формира гледната точка по дискутиран проблем за поведение на неподкупност и на поведение, недопускащо прояви на корупция отучаващите в движението по пътищата и органите за контрол на движението по пътищата.
--	--	--	---

III. ЦЕЛИ

1. Опазване живота и здравето на учениците в училище и извън него.
2. Формиране у учениците на съзнателно и отговорно отношение към въпросите на личната безопасност и тази на околните, придобиване на основни знания и умения за разпознаване и оценка на опасните ситуации .
3. Усъвършенстване на управлението на дейностите, свързани с обучението и възпитанието на децата и учениците за безопасност на движението по пътищата.

IV. ЗАДАЧИ

1. Формиране на система от специални знания, умения и навици, необходими за успешната адаптация към живота.
2. Придобиване на психологическа устойчивост към стреса и готовност за адекватно поведение в ежедневните контакти с техниката и хората.
3. Разширяване на кръгозора, на знанията на учениците чрез запознаване с основните опасности, способите за тяхното предотвратяване и защитата на човека от въздействия с опасен характер, предизвикани от различни източници.
4. Осигуряване знания за безопасно движение и за особеностите и опасностите на движението по пътищата.
5. Създаване на оптимални условия за безопасно придвижване на учениците чрез изучаване правилата за движение по пътищата и с активната подкрепа на родители и учители.
6. Осигуряване на безопасно пътуване на учениците с училищен автобус от населените места на общината до училище и обратно.
7. Систематизиране на опасностите, застрашаващи живота и здравето на децата и учениците в пътното движение, както и използване на различни методи и средства тези опасности да станат обект на ежедневно обучение в семействата.
8. Прилагане на личния пример на родителите за обучение на детето за безопасно участие в пътното движение.
9. Подкрепа за творчески изяви на децата и учениците – създаване на разкази, стихотворения и песни за безопасно участие в пътното движение

V. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

1. При разработването на училищните учебни планове да се има предвид и да се спазва заповед №РД09-1289/31.08.2016 г. на Министъра на образованието и науката, която е в съответствие с § 4 от допълнителните разпоредби на Закона за движението по пътищата (ДВ, бр. 20 от 1999 г.) и учебните програми за възпитание и обучение по БДП /в-к “Аз-буки”, бр.40/2003г./

отг.: учители по БДП в Подготвителна група- XI клас
срок: 15.09.2019 г.

2. Учебният материал да се преподава съгласно утвърдените учебни програми и глобални теми за всеки клас.

отг.: учители по БДП в Подготвителна група-ХІІ клас
срок: през годината

3. Преподаденият учебен материал да се отразява задължително в електронните дневници по паралелки

отг.: учители по БДП в Подготвителна група-ХІІ клас
срок: през годината

4. Редовно да се провеждат задължителните часове по безопасност на движението по пътищата (БДП).

отг.: учители по БДП в Подготвителна група-ХІІ клас,
срок: през годината

5. Да се осъществява контрол върху учебния процес по БДП и провеждането на планираните мероприятия.

отг.: Директорът и зам. директорът
срок: през годината

6. В началото на учебната година класните ръководители в час на класа да запознаят учениците с пътно-транспортната обстановка в района на училището.

отг.: кл. р-ли
срок: 30.09.2020 г.

7. Класните ръководители да проведат разговор за поведението на учениците като участници в пътното движение.

Отг.: класните ръководители
срок: м.11.2020 г.

8. С учениците от Подготвителна група - ХІІ клас учителите да провеждат ежедневно "5 - минутка" - краткотрайно занимание, напомнящо на учениците изискванията за безопасност на движението и задълженията им за безопасно поведение на улицата.

отг.: учителите в последния учебен час
срок: през годината

9. След приключване на учебните занятия учителите лично да извеждат учениците от І – ІV клас, които не са записани в ЦДО до напускане сградата на училището.

отг.: учителите в начален етап
срок: през годината

10. До края на първата учебна седмица съвместно с родителите да се определи най-безопасния маршрут от дома до училището и обратно за учениците от І клас.

отг.: класните ръководители на 1,,А“ и 1,,Б“ клас
срок: 30.09.2020 г.

11. Да се осигурят учебните програми по БДП за съответните класове.

отг.: Директорът
срок: 30.09.2020 г.

12. Да се заложат на отделен ред в Списък Образец № 1 часовете за изучаване на правилата по БДП.

отг.: Директорът
срок: 15.09.2020 г.

13. Да се осигурят необходимите методически ръководства и насоки за учителите.

отг.: Директорът
срок: постоянен

14. Да се изработят нагледни материали.

отг.: учители по БДП в Подготвителна група-ХІІ клас
срок: м.12.2019г.

15. В началото на учебната година комисията да направи оглед и да изготви предложение за обезопасяване района на училището.

отг.: Председателя на комисията
срок:
04.11.2020 г.

16. Да се ангажират родители в оказване на помощ при провеждане на мероприятия по БДП.

отг.:учители по БДП в Подготвителна група-ХІІ клас,

срок: през годината

17. Преди всяко организирано напускане на училищната сграда (екскурзии, походи, зелени училища, наблюдения и други) да се провеждат разговори с учениците за припомняне правилата за безопасност на движението и същите да бъдат инструктирани срещу подпис. Да се попълва маршрутен лист от ръководителя на групата - Приложение № 1 към плана.

отг.: организаторите
срок: през годината

18. В началото на учебната година да се представи в РУО – гр. Благоевград информация, отнасяща се до готовността на училището за изучаване на правилата за БДП.

отг.: Директорът
срок:
14.10.2020г.

19. При възникване на пътно-транспортно произшествие (ПТП) с деца и ученици и настъпила смърт, задължително да се информира Министъра на образованието и науката и РУО – гр.Благоевград, в срок от 24 часа.

отг.: Директорът
срок: при необходимост

20. Да се информират Министърът на образованието, младежта и науката и Началника на РУО – гр.Благоевград, в срок от 3 дни при възникване на ПТП с деца и ученици, когато има само наранявания.

отг.: Директорът
срок: при необходимост

21. При настъпила ПТП с дете или ученик от училището, завършило с нараняване или смърт в едномесечен срок да се организира и проведе педагогически съвет и общоучилищна родителска среща.

отг.: Директорът

срок: при необходимост

22. Да се изготви и изпрати информация в РУО – гр. Благоевград, за ученици, пострадали при ПТП през лятото.

отг.: Директорът

срок: 30.09.2020г.

23. Да се организира шествие по повод 18 ноември - Ден за възпоменание на жертвите от ПТП.

отг.: Председателя и учителите по БДП

срок: м.11.2020г.

24. Практически занятия и демонстрации в училищния двор по безопасно управление на велосипед.

отг.: всички учители по БДП

срок: м.04.2021 г.

25. Да се проведат инструктажи по БДП с всички ученици в началото на учебната година и в началото на II – ри срок.

отг.: кл.р-ли

срок: 15.09.2020 г. до 04.02.2021г.

26. Да се организира изложба на тема “С очите си видях бедата” по повод Денят на пешеходната безопасност

отг.: всички учители по БДП

срок: май. 2021 г.

27. Провеждане на часове в часовете Час на класа с представители на полицията.

отг.: Директор, всички учители по БДП

срок: януари 2021 г. до май 2021 г.

Председател на комисията:

/Юлия Янева/