



СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ

НА

СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

за периода от 2016 – 2021

и за 2018- 2019 учебна година

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ
2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ
3. ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ
4. УЧИЛИЩЕТО ДНЕС
5. ВИЗИЯ
6. МИСИЯ
7. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО
8. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНИ ЦЕЛИ,
ДЕЙНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ
9. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

ВЪНШНА СРЕДА

ВЪТРЕШНА СРЕДА
10. МОНИТОРИНГ НА ПРОЦЕСА И РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА
СТРАТЕГИЯТА
11. ФИНАНСИРАНЕ
12. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

І.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ” С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

В условията на световна глобализация и на нови гражданско-демократични ценности и етично-поведенчески норми се променя и образователния модел. От своя страна, новият модел за личностно ориентирано образование е специфичен гарант, че системата ще захранва обществата с тип личности и специалисти, които да са полезни за себе си и за обществения напредък. Характеристиките на днешните модерни времена, проектирани и в нашата образователна система, спомагат за разчупване на традиционните представи и системи от знания, умения и навици, изживели времето си. Промените днес – социални, икономически, политически, акцентират върху „инвестирането в образованието като ключова предпоставка за икономически успех“.

Петгодишната програма за развитие на СУ „Св.Паисий Хилендарски” за периода 2016 - 2021 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в СУ «Св. Паисий Хилендарски» с. Микрево чрез равен достъп, обхват и задържането на учениците застрашени от отпадане, образователната интеграция и повишаване и насърчаване на грамотността при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ и Държавните образователни стандарти /ДОС/,
 - Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план;
 - Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка;
 - Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
 - Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
 - Наредба №8 от 11.08.2016г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование;
 - Наредба №9 от 19.08.2016г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
 - НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
 - Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
 - Наредба №12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
 - Н А Р Е Д Б А за изменение и допълнение на Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
 - НАРЕДБА № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата

- Наредба № 16/08.12.2016 година за управлението на качеството в институциите
- Наредбата за приобщаващото образование.
- ПРАВИЛНИК за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 128 на МС от 29.06.2017 г. за определяне на критерии за включване в Списъка на средишните детски градини и училища
- ✓ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020” ;
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- ✓ Национална програма за развитие „България 2020“;
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година, планове и годишен доклад за изпълнението ѝ;
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Национален план за изпълнение на дейностите по националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Национална референтна рамка;
- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- ✓ Национална стратегия за детето 2008-2018;
- ✓ Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012-2020);
- ✓ Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“;
- ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- ✓ Регионални приоритети на средното образование;
- ✓ Общински политики в средното образование;
- ✓ Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.

ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ

СУ „Св.Паисий Хилендарски” е открито през далечната 1923 г. Честта да запише името си като първи учител е оказана на Ангел Христов Петков. До 1930 г. училището е начално (I-IV отделение). Първи прогимназиален клас се открива през 1930/1931 учебна година. През 1983/1984 учебна година училището става със статут на ЕСПУ от I – X клас, а по-късно - Средно общообразователно училище.

От 01.08.2016 година училището придобива нов статут – Средно училище.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2017/2018	340	17
2016/2017	335	17

2015/2016	325	16
2014/2015	328	17
2013/2014	329	17
2012/2013	322	15

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал	ПКС и научна степен
2017/2018	13,5	36,5	II,III,IV,V	5
2016/2017	13	34	V	5
2015/2016	13	34	II,IV,V	4
2014/2015	13	32	II,IV,V	4
2013/2014	13	32	II,IV,V	4
2012/2013	13	31	III,V	3

УЧИЛИЩЕТО ДНЕС

Днес в училището се обучават общо 19 деца в ПГ и 344 ученици в I-X клас.

Училището е средишно, на целодневна организация на учебния процес от I до VII клас. В училището се обучават 52 ученици от съседните четири населени места – с.Струмьяни, с. Илинденци, с. Драката, с. Каменица, на които е осигурен безплатен транспорт. На желаещите учениците се предоставя столова храна.

Училищната сграда е обновена, на три етажа със седемнадесет класни стаи с ново оборудване и една стая за подготвителна група. Има един компютърен кабинет, една стая за дейности по интереси, медицински кабинет, столова, 4 административни кабинета и учителска стая. Броят на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес през настоящата учебна година е 190, разпределени в 8 групи за целодневна организация на учебния ден.

СУ „Св. Паисий Хилендарски“ с. Микрево е училище със собствен символ, лого, химн и традиции. Всяка учебна година тържествено се отбелязват следните празници – откриване на учебна година, 1 ноември /патронен празник на училището/ и тази година честване на 95 – години училище в с. Микрево, Коледа, 19 февруари – Обесването на Васил Левски, 3 март – Освобождението на България, 22 март – Ден на пролетта, 25 март – Ден на търпението, 7 април – Ден на община Струмьяни, 24 май – Ден на славянската писменост и култура, 1 юни – Ден на детето.

В училището работят 37 учители, от които – 1 директор, 2 зам.-директори, 1 педагогически съветник, 22 старши учители, 10 учители и 3 външни лектори. Непедагогическият персонал се състои от 12 души.

АНАЛИЗИ

PEST-анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията,

необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемачество;
- културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Осъществяването на ефективно взаимодействие между родителите, неправителствения сектор, общинската администрация и учебните заведения е ключово за задържане на учениците в общината и продължаване на обучението в училището.

Необходимо е да се обърне внимание върху прилежащите пространства, които се нуждаят от обновяване и рехабилитация, както и адаптация на средата за обучение на деца със специални образователни потребности.

Като добра практика през последните години се налага инициативата за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието, чрез организиране на семинари и обмен на добри практики. По този начин се цели не само подобряване на знанията и уменията на човешките ресурси, но и възможности за внедряване на нови практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера. Непрекъснатото професионално развитие е необходимо задължение на педагогическия състав, за да се подобри качеството и ефективността на ученето.

SWOT-анализ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи. - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. -Развиване на дейността на ученическото самоуправление/УП/ - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на

<p>оборудвани класни стаи, модернизирани компютърен кабинет, 1 стая по интереси, спортни площадки, столова за хранене.</p> <p>-Подобрен материално-техническа база-нови компютри, цветен принтер, мултимедийни проектори, бели дъски, таблети, интерактивна дъска, лаптопи, което влияе благоприятно върху учебния процес.</p> <p>-Изградени са и функционират МО по предметни групи.</p> <p>-Осигурява се ресурсно подпомагане на деца със СОП.</p> <p>-Ежегодно провеждане на благотворителни кампании.</p> <p>-Разширяване на обхвата на учениците от I- VII клас, включени в ГЦОУД.</p> <p>- Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители и НПО.</p> <p>- Съвместна работа с Обществения съвет към училището, Ученическия парламент и Родителският клуб.</p> <p>-Добро управление на финансовите средства в условията на делегирания бюджет.</p> <p>-Изградена система за финансово управление и контрол.</p>	<p>ученици и родители.</p> <p>- Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>-Допълнително финансиране от проекти.</p>
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>
<p>-Влияние от демографската криза в страната</p> <p>- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици.</p> <p>-Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна страна, предимно от ромски произход.</p> <p>-Трудно партниране с родителите;</p> <p>- Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>-Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене от страна на все повече ученици.</p> <p>-Голям брой ученици, живеещи на ръба на оцеляването, чийто приоритет не е образованието.</p> <p>-Слаба мотивация на учителите за ПКС, поради финансови причини.</p> <p>- Недостатъчен брой класни стаи.</p> <p>- Липса на специализирани кабинети.</p> <p>- Недостатъчно добри условия за извънкласни дейности.</p> <p>- Липса на съвременна спортна база.</p> <p>.</p>	<p>- Недостиг на финансиране.</p> <p>- Намаляване на броя на учениците.</p> <p>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</p> <p>- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</p> <p>- Влошен психоклимат сред персонала.</p> <p>-Намалява процентът на заинтересованите и активни родители;</p> <p>-Незаинтересованост на родителите/настойниците и заминаване в чужбина с родителите;</p> <p>-Ниска успеваемост на учениците на външно оценяване;</p> <p>-Липса на специализирани кабинети, физкултурен салон и библиотека;</p> <p>-Неосъзнатата роля на родителя към случващото се в училище.</p> <p>-Наличие на неграмотни ученици и липса на последователни дългосрочни програми за ограмотяването им.</p> <p>-Недостатъчна работа по посока формиране на умения за самостоятелно учене.</p> <p>-Има още какво да се желае по отношение</p>

	<p>на навременната, позитивна и качествена обратна връзка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не всички партньори са отворени за конструктивен диалог, за съвместна работа и решаване на проблеми. -Намален обществен престиж на учителя. -Увеличаване броя на децата в риск. <p>-Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта на зависимо поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие на нелоялна конкуренция от училища от съседни общини. -Наличие на безработица и икономическа несигурност;
--	--

МИСИЯ

Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ е учебно заведение с предоставяне на качествена подготовка и предоставяне на конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие, равен достъп до образователната система, интегриране на деца и ученици от етническите малцинства, съхраняване и развиване на етнокултурната им идентичност и осигуряване на успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация. Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

1. СУ „Св. Паисий Хилендарски” чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

2. Приоритет в работата ни е както изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище, равен достъп до качествено образование и социализация на децата и учениците от етническите малцинства, така и постигане на равнище на функционална грамотност, за интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.

3. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

4. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

8. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

9. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

СУ „Св. Паисий Хилендарски” чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание. Приоритет в работата ни е както изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище, равен достъп до качествено образование и социализация на децата и учениците от етническите малцинства, така и постигане на равнище на функционална грамотност, за интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.

1. Ще продължим да изграждаме конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

2. Равен достъп до образователната система, интегриране на деца и ученици от етническите малцинства, съхраняване и развиване на етнокултурната им идентичност и осигуряване на успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация.

3. Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

4. Училището ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 7 г.), с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура;

- първи и втори гимназиален етап на средно образование - VIII-XII клас.

5. Осъществяване на план-прием за обучение в паралелка за придобиване на профилирана и непрофилирана квалификация в Средното училище.

6. Осигуряване на възможност за обучение на учители от училището по профилирана подготовка.

7. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

8. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

9. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

10. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

11. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

12. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването, на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

13. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

14. Участие по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, конкретно проекта "Да бъдем заедно!" на тема "Митовете и легендите в Европа", както и участие по Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование”, за да бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

15. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Здравословен понеделник“, „Училищен плод“, както и ще се включим в нови такива.

16. Ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

12. Да възстановим и обогатим училищната библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

13. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на община Струмияни, на нашата столица София и на родината ни.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

- Обогаляване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността	Най-важни за нас са опазването на живота и здравето на детето и успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и се стигне до гимназиален етап - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. Активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия

	съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
Кохерентност	Осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите	Информираност на обществото за значимостта на проблемите.
Приемственост	Осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
Своевременност	Осигуряване на навременни адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователните политики.
Иновативност	Създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище и успешната социализация на децата и учениците от етнически малцинства.
Отчетност, мониторинг и контрол	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на по- висока ефективност.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни бази на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ФИНАНСИРАНЕ

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усиливане на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VII клас ще можем да разчитаме на дофинансиране за увеличения брой учители, съобразно броят им за съответната учебна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Разчитаме и на приход на училището от собственост.

Приходите на училището от собственост ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищният бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ” С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и стая за предучилищна група.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2016 – 2020г.
3.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия в някои класни стаи.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2019 г.
4.	Изграждане на нови класни стаи с цел разширяване на така необходимата материална база с оглед на непрекъснато нарастващия брой ученици.	Общинско финансиране	постоянен
5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
6.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
7.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и включване към други програми.	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
8.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалищата, представители на кметствата и община Струмьяни.	Смесено финансиране	постоянен
9.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари.	Дарения	всяка учебна година
10.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международни проекти.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии , гражданското и интеркултурно образование и подготовката по всички други предмети.</p> <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p>	<p>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>-Управлението на качеството в институцията се основава на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училището.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p>	<p>на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;</p> <p>- приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището.</p> <p>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</p> <p>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</p> <p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</p> <p>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Прилагане на принципите и целите на електронното управление и участие на практика в прилагането му за лични и за обществени цели.</p> <p>8. Превенция и противодействие на корупцията и тероризма.</p> <p>9. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>10. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове).</p> <p>11. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>12. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>13. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>14. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>15. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p> <p>16. Организационно развитие на училището</p>
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p>	<p>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС, Спортни дейности).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p> <p>10.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на органи за управление на качеството в институцията, съгласно Наредба 16/08.12.2016 г - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p> <p>2. Изработване на правилник за провеждане на ПС.</p> <p>3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</p> <p>4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p> <p>5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
- Материална база и допълнително финансиране.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Възстановяване на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Изграждане на физкултурния салон и съблекални към него. 9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 11. Осигуряване на нови компютри. 12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Учебни стаи – 18 броя;

Компютърни кабинети – 1 брой;

Творческо-игрови център за занимания по интереси – 1 брой;

Медицински кабинет – 1 брой;

Спортна площадка – 2 брой;

Административни кабинети – 4 броя;

Учителска стая – 1 брой;

Учебен център на открито – 1 брой;

Столова за хранене – 1 брой.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА

Външна среда

Поддържане и дооформяне на училищния двор, на местата за отдих и почивка.

Осъвременяване и поддържане на външните спортни площадки.

Изграждане на физкултурен салон.

Обезопасяване района на училището.

Опазване външния облик на училището и осигуряване на енергоспестяващо външно осветление.

Вътрешна среда

Подобряване и осъвременяване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойе.

Поддържане и опазване на наличната МТБ.

Поставяне на енергоспестяващи тела за осветление.

Изграждане на санитарни възли и ремонт на вече съществуващите.

Осигуряване на достъп до интернет в цялото училище с изграждане и поддържане на качествена безжична инфраструктура.

Изграждане на пожаро-известителна система.

Разработване подпокривното пространство в сградата на училището.

Изградена стълбищна клетка на източното евакуационно стълбище.

Монтиране на пожароизвестителна система, която да обхваща всички помещения, с изключение на санитарно-хигиенните помещения.

МОНИТОРИНГ НА ПРОЦЕСА И РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

Вътрешен мониторинг се провежда от ръководния екип в училището, а външен мониторинг от експертите на РУО-Благоевград и Министерството на образованието и науката.

Резултатите се обсъждат в края на всяка учебна година.

Програмата се реализира чрез провеждане на мероприятия в съответствие с основните направления.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2020/ 2021 година. Стратегията се актуализира в случаи на значителни промени в организация на работата в училището или на нормативните актове за средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план с конкретни срокове, ресурси (материални, трудови и финансови) и отговорници.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Благоевград и финансиращия орган.

Стратегията е приета с Протокол №17 от заседание на педагогическия съвет проведено на 14.09.2018 година.

с.Микрево

ДИРЕКТОР: /п/

/Л.Велкова/