



СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ

НА

СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

за периода от 2020 – 2025 г.

и актуализирана учебната

2022 - 2023 година

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ
2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ
3. ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ
4. УЧИЛИЩЕТО ДНЕС
5. ВИЗИЯ
6. МИСИЯ
7. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО
8. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНИ ЦЕЛИ,
ДЕЙНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ
9. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

ВЪНШНА СРЕДА

ВЪТРЕШНА СРЕДА
10. МОНИТОРИНГ НА ПРОЦЕСА И РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА
СТРАТЕГИЯТА
11. ФИНАНСИРАНЕ
12. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

І. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ” С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

В условията на световна глобализация и на нови гражданско-демократични ценности и етично-поведенчески норми се променя и образователния модел. От своя страна, новият модел за личностно ориентирано образование е специфичен гарант, че системата ще захранва обществата с тип личности и специалисти, които да са полезни за себе си и за обществения напредък. Характеристиките на днешните модерни времена, проектирани и в нашата образователна система, спомагат за разчупване на традиционните представи и системи от знания, умения и навици, изживели времето си. Промените днес – социални, икономически, политически, акцентират върху „инвестирането в образованието като ключова предпоставка за икономически успех“.

Петгодишната програма за развитие на СУ „Св. Паисий Хилендарски” за периода 2020 - 2024 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в СУ «Св. Паисий Хилендарски» с. Микрево чрез равен достъп, обхват и задържането на учениците застрашени от отпадане, образователната интеграция и повишаване и насърчаване на грамотността при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ и Държавните образователни стандарти /ДОС/,
 - Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка;
 - Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България • 2017 - 2030 г. (Обн. - ДВ, бр. 47 от 13.06.2017 г., Приета с РЕШЕНИЕ на НС от 07.06.2017 г.)
 - Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите о Конвенция на ООН за правата на детето – Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето /2016-2021 г./ – Препоръки на Съвета на Европа относно ключовите компетентности на – младите европейци Препоръки на Съвета на министрите до страните-членки за детско и младежко – участие. Европейска квалификационна рамка Европейска референтна рамка за осигуряване качество на професионалното – образование и обучение Наредби: бразователната • система (2013 – 2020)
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за – общообразователната подготовка (ДВ, бр. 95 от 2015 г.) (обн. ДВ. бр.79 от 8 септември 2020 г.) (публ. 15.09.2020 г.)
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за – организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г. (обн. ДВ. бр.78 от 4.09.2020 г.) (публ. 10.09.2020 г.
 - . Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 4 от 2015 г. за учебния – план (ДВ, бр. 94 от 2015 г.) (обн. ДВ. бр.76 от 28.08.2020 г.) (публ. 10.09.2020

- НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) (публ. 01.09.2020 г.)
- НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 43 от 13.05.2020 г., в сила от 13.05.2020 г.) (публ. 14.05.2020 г.)
- НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (обн., ДВ, бр. 102 от 2017 г.; ...) (публ. 13.05.2020 Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, бр. 66 от 2016 г.;...) (обн. - ДВ, бр. 26 от 22.03.2020 г., в сила от 22.03.2020 г.) (публ. 31.03.2020 г.)
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
- Наредба №8 от 11.08.2016г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование;
- Наредба №9 от 19.08.2016г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Н А Р Е Д Б А за изменение и допълнение на Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- НАРЕДБА № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата
- Наредба № 16/08.12.2016 година за управлението на качеството в институциите
- Наредбата за приобщаващото образование.
- ПРАВИЛНИК за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 128 на МС от 29.06.2017 г. за определяне на критерии за включване в Списъка на средищните детски градини и училища
- ✓ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“ ;
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- ✓ Национална програма за развитие „България 2020“;
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година, планове и годишен доклад за изпълнението ѝ;
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Национален план за изпълнение на дейностите по националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Национална референтна рамка;

- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- ✓ Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012-2020);
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020);
- ✓ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- ✓ Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“;
- ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- ✓ Регионални приоритети на средното образование;
- ✓ Общински политики в средното образование;
- ✓ Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.

ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ

СУ „Св.Паисий Хилендарски” е открито през далечната 1923 г. Честта да запише името си като първи учител е оказана на Ангел Христов Петков. До 1930 г. училището е начално (I-IV отделение). Първи прогимназиален клас се открива през 1930/1931 учебна година. През 1983/1984 учебна година училището става със статут на ЕСПУ от I – X клас, а по-късно - Средно общообразователно училище.

От 01.08.2016 година училището придобива нов статут – Средно училище.

| Учебна година | Брой ученици | Брой паралелки |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 2022/2023 | 335 | 18 |
| 2021/2022 | 351 | 19 |
| 2020/2021 | 377 | 20 |
| 2019/2020 | 357 | 19 |
| 2018/2019 | 349 | 17 |
| 2017/2018 | 340 | 17 |
| 2016/2017 | 335 | 17 |
| 2015/2016 | 325 | 16 |
| 2014/2015 | 328 | 17 |
| 2013/2014 | 329 | 17 |
| 2012/2013 | 322 | 15 |

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

| Учебна година | Непедагогически персонал | Педагогически персонал | Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал | ПКС и научна степен |
|---------------|--------------------------|------------------------|---|---------------------|
| 2022/2023 | 14,5 | 40,5 | II, III, IV, V | 30 |
| 2021/2022 | 12 | 42,5 | II, III, IV, V | 33 |
| 2020/2021 | 13,5 | 41,5 | II, III, IV, V | 35 |
| 2019/2020 | 14 | 45 | II, III, IV, V | 30 |
| 2018/2019 | 12,5 | 37 | II, III, IV, V | 21 |
| 2017/2018 | 13,5 | 36,5 | II, III, IV, V | 5 |
| 2016/2017 | 13 | 34 | II, IV, V | 5 |
| 2015/2016 | 13 | 34 | II, IV, V | 4 |
| 2014/2015 | 13 | 32 | II, IV, V | 4 |
| 2013/2014 | 13 | 32 | II, IV, V | 4 |
| 2012/2013 | 13 | 31 | III, V | 3 |

УЧИЛИЩЕТО ДНЕС

Днес в училището се обучават общо 342 ученици в I-XII клас.

Училището е средишно, на целодневна организация на учебния процес от I до VI клас. В СУ „Св. Паисий Хилендарски“ основно образование е организирано в два етапа - начален и прогимназиален и средно образование в I-ви гимназиален етап от VIII кл. – X кл., както следва: VIII кл. с професионално направление Профил „Предприемачески“, IX клас професионално направление „Парково строителство и озеленяване“ с професия „Озеленител“ и X клас с професионално направление „Горско стопанство“ с професия „Лесовъд“ и II –ри гимназиален етап от XII клас с профил „Предприемачески“.

В училището се обучават ученици от съседните три населени места – с.Струмяни, с. Илинденци, с. Драката, на които е осигурен безплатен транспорт. На желаещите учениците се предоставя столова храна.

Училищната сграда е обновена, на три етажа, с двадесет класни стаи, с ново оборудване. Има един компютърен кабинет, една стая на педагогическия съветник, една стая на ресурсен учител, една стая на психолог, медицински кабинет, столова, 4 административни кабинета и учителска стая. Броят на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес през настоящата учебна година е 187, разпределени в 9 групи за целодневна организация на учебния ден.

СУ „Св. Паисий Хилендарски“ с. Микрево е училище със собствен символ, лого, химн и традиции. Всяка учебна година тържествено се отбелязват следните празници – откриване на учебна година, 1 ноември /патронен празник на училището/, Коледа, 14-януари-Банго Васили, 19 февруари – Обесването на Васил Левски, 1 март-Баба Марта, 3 март – Освобождението на България, 22 март – Ден на пролетта, 25 март – Ден на търпението, 7 април – Ден на община Струмяни, 24 май – Ден на славянската писменост и култура, 1 юни – Ден на детето.

В училището работят 41 учители, от които: 1 директор, 1 зам.- директор, 1 педагогически съветник, 1 ресурсен учител, 1 психолог, 25,5 старши учители, 14 учители. Непедагогическият персонал се състои от 14,5 души и 1 медицинска сестра назначена към училището от общината.

АНАЛИЗИ

PEST-анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемачество;
- културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Осъществяването на ефективно взаимодействие между родителите, неправителствения сектор, общинската администрация и учебните заведения е ключово за задържане на учениците в общината и продължаване на обучението в училището.

Необходимо е да се обърне внимание върху прилежащите пространства, които се нуждаят от обновяване и рехабилитация, както и адаптация на средата за обучение на деца със специални образователни потребности.

Като добра практика през последните години се налага инициативата за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието, чрез организиране на семинари и обмен на добри практики. По този начин се цели не само подобряване на знанията и уменията на човешките ресурси, но и възможности за внедряване на нови практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера. Непрекъснатото професионално развитие е необходимо задължение на педагогическия състав, за да се подобри качеството и ефективността на ученето.

SWOT-анализ

| Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ | Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. -Разработване на индивидуалните програми за работа с учениците със специални образователни потребности - Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи, модернизирани компютърни кабинети, кабинет за ресурсно подпомагане на деца със СОП, кабинет за психологическа подкрепа и стая на педагогическия съветник, спортни площадки, столова за хранене. -Подобрена материално-техническа база-нови компютри, цветен принтер, мултимедийни проектори, бели дъски, таблети, интерактивна дъска, лаптопи, което влияе благоприятно върху учебния процес. - Богат избор на извънкласни дейности, организирани в училището. -Изградени са и функционират МО по предметни групи. -Ежегодно провеждане на благотворителни кампании. -Разширяване на обхвата на учениците от I- VII клас, включени в групи за ЦДО . - Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители и НПО. - Съвместна работа с Обществения съвет към училището, Ученическият парламент и Родителският клуб. -Постоянна работа с ДПС към РПУ-град Сандански. -Сътрудничество с ОБКБПМН. -Добро международно сътрудничество с училищата от ЕС. | <ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи и санитарен възел ВС. - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. -Развиване на дейността на ученическото самоуправление/УП/ - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители. - Обзавеждане на кабинети по природни науки, които да са съответни на изискванията за индивидуализация при изпълнение на практически задачи. - Обзавеждане на кабинет по БДП и открита площадка в двора. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. -Допълнително финансиране от проекти. - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности. -Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка -Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ -Използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Силно мотивирани учителите за придобиване на ПКС. -Персонални преносими компютри и таблети за учители по методически обединения. -Разширена INTERNET мрежа ;WiFi -Добро управление на финансовите средства в условията на делегирания бюджет. -Изградена система за финансово управление и контрол. - Добър пропускателен режим. | |
| СЛАБИ СТРАНИ | ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ |
| <ul style="list-style-type: none"> -Влияние от демографската криза в страната - Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. -Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна страна, предимно от ромски произход. -Трудно партниране с родителите; - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. -Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене от страна на все повече ученици. -Голям брой ученици, живеещи на ръба на оцеляването, чийто приоритет не е образованието. - Недостатъчен брой класни стаи. - Липса на специализирани кабинети. - Недостатъчно добри условия за извънкласни дейности. - Липса на съвременна спортна база. -Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците | <ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Влошен психоклимат сред персонала. -Намалява процентът на заинтересованите и активни родители; -Незаинтересованост на родителите/настойниците и заминаване в чужбина с родителите; -Ниска успеваемост на учениците на външно оценяване; -Липса на специализирани кабинети, физкултурен салон и библиотека; -Неосъзнатата роля на родителя към случващото се в училище. - Липса на адекватни грижи и отговорност от страна на семействата на голяма част от учениците. -Наличие на неграмотени ученици и липса на последователни дългосрочни програми за ограмотяването им. -Недостатъчна работа по посока формиране на умения за самостоятелно учене. -Има още какво да се желае по отношение на навременната, позитивна и качествена обратна връзка. -Не всички партньори са отворени за конструктивен диалог, за съвместна работа и решаване на проблеми. -Намален обществен престиж на учителя. -Увеличаване броя на децата в риск. -Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта |

| | |
|--|--|
| | <p>на зависимо поведение.</p> <p>-Наличие на нелоялна конкуренция от училища от съседни общини.</p> <p>-Наличие на безработица и икономическа несигурност;</p> |
|--|--|

МИСИЯ

Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ е учебно заведение с предоставяне на качествена подготовка и предоставяне на конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие, равен достъп до образователната система, интегриране на деца и ученици от етническите малцинства, съхраняване и развиване на етнокултурната им идентичност и осигуряване на успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация. Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

1. СУ „Св. Паисий Хилендарски“ чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

2. Приоритет в работата ни е както изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище, равен достъп до качествено образование и социализация на децата и учениците от етническите малцинства, така и постигане на равнище на функционална грамотност, за интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.

3. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

4. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

8. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

9. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

СУ „Св. Паисий Хилендарски“ чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното

демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание. Приоритет в работата ни е както изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище, равен достъп до качествено образование и социализация на децата и учениците от етническите малцинства, така и постигане на равнище на функционална грамотност, за интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката.

1. Ще продължим да изграждаме конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

2. Равен достъп до образователната система, интегриране на деца и ученици от етническите малцинства, съхраняване и развиване на етнокултурната им идентичност и осигуряване на успешна индивидуална и обществено-икономическа реализация.

3. Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

4. Училището ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура;

- първи и втори гимназиален етап на средно образование - VIII-XII клас.

5. Осъществяване на план-прием за обучение в паралелка за придобиване на професионална и профилирана квалификация в Средното училище.

6. Осигуряване на възможност за обучение на учители от училището по професионална и профилирана подготовка.

7. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

8. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

9. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждеременно отпадане и ранно напускане на училище.

10. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

11. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

12. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването, на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

13. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

14. Участие по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз К2 „Връзки между различните теми и учебни предмети: „Ние се справихме” и „Ние се забавляваме”.

15. Участие по проекти.

16. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Здравословен понеделник“, „Училищен плод“, както и ще се включим в нови такива.

17. Ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

18. Да възстановим и обогатим училищната библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.

19. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на община Струмьяни, на нашата столица София и на родината ни.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети, както и по професионалната и профилирана подготовка.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).
- Въвеждане на нови процедури по оценяване и самооценяване. Самооценяването е насочено към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Постигане на високо ниво на приема в начален етап и прогимназиален етап и активизиране на дейности с цел осъществяване на прием в гимназиален етап с професионалната подготовка.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.

- Иновативност и творчество.

- Толерантност и позитивна етика.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

| | |
|------------------------------------|---|
| Ориентираност към личността | Най-важни за нас са опазването на живота и здравето на детето и успехът на отделната личност. |
| Равен достъп | Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. |
| Индивидуален подход | Определяне на индивидуалната перспектива за социално развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за осъществяването ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия. Избор на специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование. |
| Сътрудничество | Успешната образователна и възпитателна политика - като се започне от начален етап и се стигне до гимназиален етап - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. Активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище. |
| Отговорност | Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. |
| Гъвкавост | Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните. |
| Единство в многообразието | Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. |
| Новаторство | Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. |
| Автономност | Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания. |

| | |
|---|--|
| | |
| Законосъобразност | Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове. |
| Кохерентност | Осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни. |
| Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите | Информираност на обществото за значимостта на проблемите. Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са публично достъпни. |
| Документирание | Документирание на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране. |
| Обратна връзка | Получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС. |
| Приемственост | Осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели. |
| Своевременност | Осигуряване на навременни адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователните политики. |
| Иновативност | Създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище и успешната социализация на децата и учениците от етнически малцинства. |
| Отчетност, мониторинг и контрол | Прозрачност на управлението. Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на по-висока ефективност. |

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства , благотворителни бази на учениците.
- Чрез общинско финансиране.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ФИНАНСИРАНЕ

Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VII клас ще можем да разчитаме на дофинансиране за увеличения брой учители, съобразно броят им за съответната учебна година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- здравен кабинет;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Разчитаме и на приход на училището от собственост.

Приходите на училището от собственост ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз.

Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищният бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ” С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

| № | Дейност | финансиране | срок |
|----------|---|---|---------------------------|
| 1. | Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение. | Делегиран бюджет | до 15.09. на всяка година |
| 2. | Обновяване и оборудване на класни стаи. | Делегиран бюджет и външно финансиране | септември 2020 – 2024г. |
| 3. | Достъп до интернет и монтиране на мултимедия в някои класни стаи. | Делегиран бюджет и дарения | септември 2024 г. |
| 4. | Изграждане на нови класни стаи с цел разширяване на така необходимата материална база с оглед на непрекъснато нарастващия брой ученици. | Общинско финансиране | постоянен |
| 5. | Изграждане на санитарен възел VC. | Общинско финансиране | септември 2024 г. |
| 6. | Участие в квалификационни форми на педагогическия състав. | Делегиран бюджет, синдикати, община | постоянен |
| 7. | Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти. | Фондове на ЕС, община, дарения | постоянен |
| 8. | Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и включване към други програми. | Министерство на земеделието и Министерство на образованието | постоянен |
| 9. | Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалищата, представители на кметствата и община Струмьяни. | Смесено финансиране | постоянен |
| 10. | Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари. | Дарения | всяка учебна година |
| 11. | Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международни проекти. | Делегиран бюджет, ПМС | постоянен |

| СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ | ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ |
|--|--|
| <p>- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии , гражданското и интеркултурно образование и подготовката по всички други предмети.</p> <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>-Управлението на качеството в институцията се основава на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училището.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Прилагане на принципите и целите на електронното управление и участие на практика в прилагането му за лични и за обществени цели. 8. Превенция и противодействие на корупцията и тероризма. 9. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 10. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 11. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 12. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 13. Съвместна работа по образователни проекти. 14. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 15. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, |

| СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ | ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ |
|--|---|
| | <p>отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p> <p>16.Организационно развитие на училището</p> |
| <p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС, Спортни дейности). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите. |
| <p>- Ефективна управленска дейност.</p> | <p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище. |
| <p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални |

| СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ | ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ |
|--|--|
| | <p>стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</p> <p>4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p> <p>5. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.</p> <p>6. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p> <p>7. Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.</p> |
| <p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p> | <p>- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.</p> |
| <p>- Материална база и допълнително финансиране.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Възстановяване на училищната библиотека. 7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Изграждане на физкултурния салон и съблекални към него. 9. Изграждане на санитарен възел VC. 10. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 11. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 12. Осигуряване на нови компютри. 13. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения. |
| <p>- Ефективна рекламна кампания.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици. |

| ПРИОРИТЕТИ | |
|---|--|
| <p>Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. 2. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал. 3. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. 4. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник за психо-социално обслужване на училището. 5. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот 6.Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал 7. Използване на иновативни педагогични методи и форми 8. Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост 9.Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване 10.. Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци по МО. 11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие. 12. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение. 13. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. 14. Създаване на училищна система за управление на качеството на образователните дейности , която да отчита както традициите, така и международия опит от страните по проект „Еразъм+” и да разкрива пред ръководители, учители и ученици възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност 15. Преосмисляне на подходите, средствата и методите на обучение от учителите по всички учебни предмети, като комуникативният подход в обучението бъде водещ и |

| | |
|---|---|
| | <p>учителят работи така, че да е в съзвучие със съвременното разбиране на грамотността</p> <p>16. Оценяването ще се извършва чрез самооценяване и инспектиране, като второто ще се осъществява от Националния инспекторат по образованието.</p> |
| <p>Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност, преквалификация и обучение.</p> | <p>1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.</p> <p>2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, интернет.</p> <p>3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.</p> <p>4. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.).</p> <p>7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.</p> <p>8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми по професионална и профилирана подготовка.</p> <p>9. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.</p> <p>10. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск и деца със специфични образователни потребности.</p> <p>11. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.</p> <p>12. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.</p> <p>14. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.</p> <p>15. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.</p> |
| <p>Утвърждаване на училището като значим фактор в културния живот на общината</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер. 3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви. 4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи. 5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност. 6. Участие в културния живот на общината. 7. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание. 8. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми |
| <p>Ефективно внедряване на ИКТ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включване в национална облачна ИКТ инфраструктура за нуждите на образованието и науката 2. Включване в национална електронна платформа за управление на обучението и съдържанието, вкл. цифрова среда за видеообучение и телеконференции 3. Използване на националния образователен портал и създаване на електронни помагала с интерактивно съдържание по всички предмети и осигуряване на централизиран достъп до всички съществуващи електронни ресурси и интегриране на допълнително одобрени средства 4. Подготовка и сертифициране на учители за иновативно използване на ИКТ в класната стая 5. Осигуряване на трайна оптична/високоскоростна свързаност 6. Внедряване на нови технологии – интерактивни дъски, дисплеи, смарт карти, технологии за видеоконферентни връзки и екипна работа. |

| | |
|---|---|
| <p>Насърчаване и повишаване на грамотността</p> | <p>1. Включване на учители в начален етап и учители по български език и литература обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците.</p> <p>2. Популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията.</p> <p>3. Организиране на публични четения във връзка с различни събития – Международния ден на детската книга – 2 април и Международния ден на книгата и авторското право – 23 април.</p> <p>4. Провеждане на инициативи за подаряване и размяна на книги.</p> <p>5. Организиране на срещи със съвременни автори.</p> <p>6. Организиране и провеждане на състезания по четене с разбиране и граматика.</p> |
| <p>Участие в национални и международни програми и проекти</p> | <p>1. Участие в националните програми</p> <p>2. Участие на училището във форми и дейности на Европейската програма „Еразъм +”.</p> <p>3. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееие и икономическо положение чрез следните оперативни направления:</p> <p>3.1. Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в училището”</p> <p>3.2. Стипендии на ученици след завършено основно образование“.</p> |
| <p>Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание</p> | <p>1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-Pro.</p> <p>2. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.</p> <p>3. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.</p> <p>4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисииите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>провеждане часа на класа.</p> <p>5. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.</p> <p>6. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.</p> <p>7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).</p> <p>8. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.</p> <p>9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Превенция на насилието и агресията сред учениците.</p> <p>10. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.</p> <p>11. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.</p> <p>12. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.</p> |
| <p>Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения</p> | <p>1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.</p> <p>2. Повишаване на уменията на учителите за работа с родители.</p> <p>3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.</p> <p>4. Усъвършенстване на системата на електронния дневник с цел предоставяне на възможност родителите да се информират в реално време за децата си.</p> <p>5. Изпълнение на Училищната програма за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.</p> <p>6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.</p> <p>7. Планиране на съвместни дейности с родителите.</p> <p>8. Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация на родителите:</p> <p>8.1. за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;</p> <p>8.2. за спазването на училищната дисциплина;</p> <p>8.3. уменията на децата за общуване с учениците и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>учителите;</p> <p>8.4. интегрирането им в училищната среда;</p> <p>8.5. за посещаемостта на учебните часове от учениците;</p> <p>8.6. за отсъствията на ученика от учебни часове,</p> <p>8.7. при започване процедура за налагане на наказание;</p> <p>8.8. консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;</p> <p>9. Училището да предоставя възможност и да оказва необходимото съдействие на родителите за:</p> <p>9.1. среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;</p> <p>9.2. участие в родителските срещи;</p> <p>9.3. изразяване на мнение и предложения за развитие на училището;</p> <p>9.4. присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;</p> <p>9.5. участие в училищното настоятелство;</p> <p>9.6. консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците от специалист;</p> <p>9.7. осигуряване на посещаемостта на ученика в училище;</p> <p>9.8. намиране на нови форми за общуване;</p> <p>9.9. присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик</p> |
| <p>Подобряване и естетизиране на материалната база на училището. Финансиране</p> | <p>А. Подобрения във външната среда:</p> <p>1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.</p> <p>2. Подобряване на откритата спортна база.</p> <p>3. Оформяне на училищния двор.</p> <p>4. Изграждане на физкултурен салон.</p> <p>5. Изграждане на санитарен възел VC.</p> <p>6. Обезопасяване района на училището.</p> <p>Б. Подобрения във вътрешната среда:</p> <p>1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>средата, в която се работи – кабинети, класни стаи.</p> <p>2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.</p> <p>3. Повишаване на нивото на технологично развитие. Стремежът е – изпреварвашо предоставяне на учителите на модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.</p> <p>В. Поддържане на ИКТ среда: Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения.</p> <p>1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).</p> <p>2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.</p> <p>3. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.</p> <p>4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.</p> <p>5. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.</p> <p>6. Поддържане на изградената ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.</p> <p>7. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.</p> <p>8. Постоянно поддържане и разширяване на компютърни зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.</p> <p>10. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии и чужди езици).</p> |
| <p>Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”</p> | <p>1. Развитие на ефективни партньорства с ЮЗУ „Неофит Рилски”-град Благоевград и ДИУУ СУ „Св.Климент Охридски”-град София за практическата реализация на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.</p> <p>2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>на необходими нови умения.</p> <p>3. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.</p> <p>4. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: „Квалификация на директори и учители“ с модули „За квалификация на педагогическия персонал“ и „За квалификация на директорите на училищата.</p> <p>5. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.</p> <p>6. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение – читалища и неправителствени организации.</p> <p>7. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.</p> <p>8. Развитие на електронните умения на учители и администрация.</p> |
|--|--|

МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Учебни стаи – 18 броя;
 Компютърни кабинети – 1 брой;
 Кабинет за ресурсно подпомагане – 1 брой;
 Кабинет на педагогическия съветник- 1 брой;
 Кабинет на психолога – 1 брой;
 Медицински кабинет – 1 брой;
 Спортна площадка – 2 броя;
 Административни кабинети – 4 броя;
 Учителска стая – 1 брой;
 Учебен център на открито – 1 брой;
 Столова за хранене – 1 брой.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА

Външна среда

Поддържане и дооформяне на училищния двор, на местата за отдих и почивка.
 Осъвременяване и поддържане на външните спортни площадки.
 Изграждане на физкултурен салон.
 Изграждане на санитарен възел ВС.
 Обезопасяване района на училището.
 Опазване външния облик на училището и осигуряване на енергоспестяващо външно осветление.

Вътрешна среда

Подобряване и осъвременяване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойе.
 Поддържане и опазване на наличната МТБ.
 Поставяне на енергоспестяващи тела за осветление.
 Изграждане на санитарни възли и ремонт на вече съществуващите.

Осигуряване на достъп до интернет в цялото училище с изграждане и поддържане на качествена безжична инфраструктура.

Изграждане на пожаро-известителна система.

Разработване подпокривното пространство в сградата на училището.

Изградена стълбищна клетка на източното евакуационно стълбище.

Монтиране на пожароизвестителна система, която да обхваща всички помещения, с изключение на санитарно-хигиенните помещения.

МОНИТОРИНГ НА ПРОЦЕСА И РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА СТРАТЕГИЯТА

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

Вътрешен мониторинг се провежда от ръководния екип в училището, а външен мониторинг от експертите на РУО-Благоевград и Министерството на образованието и науката.

Резултатите се обсъждат в края на всяка учебна година.

Програмата се реализира чрез провеждане на мероприятия в съответствие с основните направления.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2020/ 2024 година. Стратегията се актуализира в случай на значителни промени в организация на работата в училището или на нормативните актове за средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план с конкретни срокове, ресурси (материални, трудови и финансови) и отговорници.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Благоевград и финансиращия орган.

Актуализацията на Стратегията е приета с Протокол №15 от заседание на педагогическия съвет, проведено на 13.09.2022 година.

с.Микрево

ДИРЕКТОР: /Лиляна Велкова/