

СУ „Св. Паисий Хилендарски“ с. Микрево, общ. Струмяни, обл. Благоевград
ул. „Поп Иван“ № 1



УТВЪРДИЛ: Директор – Лиляна Велкова

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА
ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ
СУ „ СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ с. МИКРЕВО
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

**Програмата е приета на заседание на педагогическия
съвет с протокол № 14 / 02.09.2022 г.**

1. Анализ на ситуацията в училището

Училището е средишно, на целодневна организация на учебния процес от I до VII клас. Днес в училището се обучават общо **338** ученици в I до XII клас, като 90% от тях са ученици от ромски произход. През училището са минали хиляди ромски деца, а много от тях са завършили и средното си образование при нас. В края на учебната година броят на учениците по класове е следния:

Първи клас — две паралелки - 35 ученици, от тях 83,30% са роми

Втори клас - две паралелки - 40 ученици, от тях 82,50% роми

Трети клас - две паралелки - 41 ученици, от тях 95% роми

Четвърти клас - две паралелки - 39 ученици, от тях 65% роми

Пети клас - две паралелки - 34 ученици, от тях 100% роми

Шести клас - две паралелки - 39 ученици, от тях 92,50% роми

Седми клас - две паралелки - 34 ученици, от тях 92% роми

Осми клас - една паралелка - 25 ученици, от тях 100% роми

Девети клас – една паралелка – 12 ученици, от тях 100% роми

Десети клас - една паралелка – 12 ученици, от тях 100% роми

Единадесети клас – 11 ученици, от тях 100% роми

Дванадесети клас – 11 ученици, от тях 100% роми

Много сериозен е проблемът и със задържането на учениците, тъй като същите нямат изградени навици за учене, лична хигиена и не разполагат с възможности за набавяне на дрехи, учебни помагала и учебни тетрадки.

За техните семейства образованието не е приоритет и този факт води до нередовно посещение на някои от учениците в училище. Посещенията по домовете, разговорите с родителите и учениците не променят съществено обстоятелствата.

Училищният екип търси нови възможности за ограничаване и предотвратяване отпадането на ученици от училището.

Силни страни:

- Квалифициран и мотивиран екип;
- Отлична материално-техническа база;
- Използване на интерактивни методи на преподаване;
- Въведени разнообразни извънкласни форми.
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Работа по проекти;
- Безплатни закуска I-IV клас, мляко, плод и зеленчук;
- Безплатни учебници I-VII клас;
- Извършване на дейности по превенция на отпадането;

Слаби страни:

Основните проблеми и затруднения за достигане на ДОИ и на успешна интеграция на децата са :

- Децата постъпват в 1 клас, като част от тях не са посещавали детска градина или са били нередовни в предучилищната подготовка;
- Безработни родители, препитаващи се със сезонна работа или временна заетост;
- Деца, които израстват в неблагоприятни условия/ лоши битови и хигиенни условия/;
- Деца с поведенчески прояви, поради липса на родителски контрол и незаинтересованост на родителите за образованието на децата си;
- Ниска родителска активност и липса на мотивация за образованието на децата;
- Ниската грамотност на родителите не им позволява да подпомагат самоподготовката на децата си;
- Не доброто владение на български език пречи за овладяването на учебния материал и по другите учебни предмети;
- Допускане на голям брой неизвинени отсъствия при някои ученици;
- Трудно партниране с родителите, които в много от случаите или не се интересуват от образованието на децата си или се отглеждат от бабите и дядовците , а те работят в чужбина и децата се отглеждат от по-големите братя и сестри;
- Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене от страна на все повече ученици;
- Голям брой ученици, живеещи на ръба на оцеляването, чийто приоритет не е образованието, като се опитват да работят и подпомагат семействата си ;
- Слаба мотивация у учителите, които завършват ПКС, но не използват в обучението си с учениците интерактивни методи на преподаване;
- Липса на специализирани кабинети;
- Недостатъчно добри условия за извънкласни дейности и кабинети, поради неналични на свободни помещения в училището;
- Липса на съвременна спортна база за спорт на открито и закрито.

Възможности:

- Интеркултурен обмен между институциите;
- Въвеждане на извънкласни дейности според интересите на децата;
- Съвместни дейности на децата от двата етноса;
- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата;
- Работа по проекти;
- Сформиране на ученически парламент;
- Учредяване на родителски клуб/ настоятелство;
- Нестандартни срещи с родителите;

Заплахи и рискове:

- Намаляване на броя на учениците.
- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.
- Намаляване процентът на заинтересованите и активни родители;
- Незаинтересованост на родителите/настойниците и заминаване в чужбина с родителите без да уведомят училището;
- Ниска успеваемост на учениците на външно оценяване;
- Липса на специализирани кабинети, физкултурен салон и библиотека;
- Неосъзнатата роля на родителя към случващото се в училище;
- Наличие на неграмотни ученици и липса на последователни дългосрочни програми за ограмотяването им;
- Недостатъчна работа по посока формиране на умения за самостоятелно учене;
- Ненавременна, позитивна и качествена обратна връзка;
- Не всички партньори са отворени за конструктивен диалог, за съвместна работа и решаване на проблеми;
- Намален обществен престиж на учителя;
- Увеличаване броя на децата в риск;
- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол;
- Наличие на нелоялна конкуренция от училища от съседни общини;
- Наличие на безработица и икономическа несигурност;

В началото на годината застрашени от отпадане от училище са 10 ученици.

Средният брой отсъствия на един ученик през: 2021-2022 учебна година-

Предмет	Уважителни	Неуважителни	Ученици
Всички предмети	54.47	2.91 бр.	334

2021- 2022 учебна година – Отсъствията I до XII клас за годината са общо 19196, от тях 18224 по уважителни причини и 972 по неуважителни причини.

Предмет	Уважителни	Неуважителни	Ученици
Всички предмети	16,75	5,40	334

Години наред училищният екип работи по програми и проекти, насочени към дейности, провокиращи мотивацията на учениците за редовно

посещение на училище, организиране свободното им време и предоставящи им възможност за публични изяви, празници, съревнования и др.

Тази учебна година училището участва в проект „Подкрепа за успех“ по оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж" 2014-2020г. процедура на директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ: BG05M20P001-2.004 " Основната цел на проекта е намаляване на отпадането от училище на учениците в задължителна училищна възраст.

Иновативна интерпретация на предлагания модел чрез едновременно въздействие между две групи ученици приемачи и приемани с цел форматиране на нов модел за интеграционно подпомагане; повишаване езиковата компетентност на учениците от ромски произход/приемна група/, които не владеят на необходимото ниво български език и повишаване на познавателната им мотивация; формиране на положително отношение и нагласи на учениците/приемаща група/ към различните в етнокултурно отношение техни съученици, чрез запознаване с етнокултурното наследство, обичаи и традиции на ромите.

Създадох се групи за извънкласни дейности- 6 броя групи.

СФОРМИРАНЕ НА ГРУПИ ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

„Веселите музиканти“ - II, III, и IV клас

„Занимателна математика“ - II“б“ клас

„Здравословен начин на живот и хигиенни норми“ – VII “а” клас

„Здрав дух и здраво тяло“ - II, III, и IV клас

„ С грижа за природата“ - V,VI клас

„Забавна математика“- III „а“ клас

СФОРМИРАНЕ НА ГРУПИ ПО ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ

Български език и литература – I“б“ клас

Математика – I „б“ клас

Български език и литература – II“б“ клас

Български език и литература – III „а“ клас

Български език и литература – IV „а“ клас

Математика – IV „а“ клас

Английски език – II“б“ клас

Български език и литература – V „б“ клас

Математика – V „а“ клас

Математика – V „б“ клас

От тази година се създаде **Родителски клуб**, който направи първите си стъпки към включване в училищния живот.

Към училището има **Ученически парламент**, който работи в сферата на самоуправлението и популяризиране на ученическите добри идеи, съвместно с учителите.

II. Цели на програмата:

Обща цел - Да върнем децата в класните стаи и да им помогнем да намерят мотиви, заради които да останат.

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- Индикатор за постигане - намаляване неизвинени отсъствия;
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес; □
- Индикатор за постигане - успехът на застрашените ученици;

III. Програмата се основава на следните принципа:

1. Всеки ученик може да бъде отличник!

- Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
- Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
- Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложили в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

2. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

- Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище - за да могат децата и родителите на всички ученици да видят елементи на културни традиции на различните етноси в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители от училищната общност.
- Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни извънкласни дейности с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика. □
- Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
- Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

3. Училището може да бъде добре функционираща система!

- Добре организираното училище е най-сигурната гаранция за привличането, задържането и успеха на учениците.
- Добре организираното училище умее да приобщава и овластява родителите.
- Предлага по-широк спектър от образователни възможности и прилага модерни педагогически методи на работа.

IV. Целева група на програмата:

Учениците от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа. В по-общ смисъл целевата група

включва всички ученици от училището като смисъл на превенция от отпадане от училище.

V. Мерки за превенция и предотвратяване на отпадането от училище.

След направения анализ на ситуацията в училище, ще се предприемат следните мерки за ограничаване и предотвратяване на отпадането на ученици от училище:

1. Идентифициране на рисковите фактори за допускане на голям брой безпричинни отсъствия и отпадане на ученици от училище ;
2. Анализ на влиянието на причините, водещи до безпричинни отсъствия и отпадане на ученици от училище ;
3. Причини за липсата на мотивация за учене у учениците;
4. Училищните конкурси и съревнования;
5. Участие в екскурзии, посещения на културни институции;
6. Съвместни дейности с родителите- състезания и конкурси;
7. Стимулиране на ученици - ментори/наставници, подпомагащи ученици, допускащи повече от регламентирания брой отсъствия, имащи лош успех, проблеми с други ученици и др.;
8. Индивидуална работа със застрашените от отпадане;
9. Извънкласни форми организирани с учениците застрашени от отпадане;

В начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването;
2. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време.
3. Определяне на ден от седмицата, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията и проблемите на своите деца.

В прогимназиален етап:

1. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители на всички класове от V до VII клас.
2. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
3. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици и график с дните и часовете за консултации.
4. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота.
5. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време.
7. Набелязване на мерки за следващата учебна година.

VI. Дейности:

Проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очакван резултат	Отговорник	Срок
---------	------------------------------------	------------------	------------	------

Неоснователни и отсъствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публични изяви- участия в конкурси, фестивали, училищни , регионални и национални празници и др. 2. Изготвяне на празничен календар на българските и ромските празници: 3. 16 ноември- Европейски ден на толерантността; 4. Коледа; 5. Банго Васил- Ромска Нова година; 6. 3 март- Национален празник на България; 7. 8 април- Международен ден на ромите; 8. Гергьовден и Великден; 9. 24 май 10. Организиране на екскурзии за застрашените от отпадане ученици поради отсъствия; 11. Училищни съревнования за стимулиране редовното посещение на училище: 12. Сформиране на Ученическия парламент- ангажирането 	Намаляване на отсъствията с 10 %	<p>Р-ли на ИКД</p> <p>Уч.екип, ученическия парламент</p> <p>Кл.р-ли;</p> <p>Р-ли ИКД</p> <p>Р-ли ИКД</p> <p>Уч.екип, ученическия парламент</p> <p>Р-ли ИКД</p> <p>Кл.р-ли; Р-ли ИКД</p> <p>Кл.р-ли; Р-ли ИКД</p>	<p>Съгласно празничния календар</p> <p>декември</p> <p>ноември</p> <p>декември</p> <p>януари</p> <p>март</p> <p>април</p> <p>май</p> <p>края на учебната година</p> <p>Ежемесечни и срещи</p>
---------------------------	---	----------------------------------	--	---

	<p>им при вземане на решения, касаещи техния престой в училище, подкрепа за застрашените от отпадане .</p> <p>13. Среци на родителския клуб и за включване в годишните планувани мероприятия на училището</p> <p>14. Популяризиран е дейностите по програмата и постиженията на учениците в сайта на училището или медиите.</p> <p>15. Обществен съвет, родители, ученически парламент, ученици, в т.ч. и застрашени от отпадане, минимум два пъти в годината да се организират благотворителни акции, чиято цел е в две посоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изграждане на сплотена, подкрепяща общност, в която всеки се чувства комфортно; • Общност, на която детето 		<p>Класни ръководители учители в ГЦДО</p>	<p>Октомври</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
--	--	--	---	---

	<p>може да разчита за подкрепа.</p> <p>16. Провеждане „Дни на отворените врати“ за популяризиране на целодневната организация и работата в учебните часове – наблюдение на открити уроци.</p>		Ръководители на ГЦДО	
Нисък успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение на учители за ефективна работа в мултикултурна среда. 2. Определяне на ясни и конкретни критерии и правила в клас-критерии за оценяване знанията на учениците , критерии за дисциплина и участие в ИКД; 3. Организиране на нестандартна учебна среда в класната стая. 4. Допълнителна работа и консултации с изоставащите ученици; 5. Интерактивни уроци и ролеви игри в урочната работа. 	Увеличаване средния успех с 0,15	<p>Учители по предмети</p> <p>Класни р-ли</p> <p>Учители по предмети и възпитатели</p> <p>Учители по предмети и възпитатели</p> <p>Преподаватели по предмети</p> <p>Педагогически съвет</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>24 Май</p>

	<p>6. Прилагане на стимули за постигнат определен резултат;</p> <p>7.Участие в инициатива „Повишаване на грамотността и насърчаване на четенето ” ,</p> <p>8.Организиране на занимания през ваканциите.</p>		<p>Дежурни учители</p>	<p>ваканции</p>
--	---	--	------------------------	-----------------

Работа с родителите/настойниците. Стар училищен афоризъм гласи:

«Най - сложното в работата с децата – това е работата с техните родители».

Нашият избор – нетрадиционни форми за общуване с родители/настойници;

Партньорство и съдействие от нашите партньори от родителския клуб.

Партньорството е най-прекият и успешен път към постигане на желаните резултати.

Индикатори за оценка на резултатите:

1. Брой отсъствия за учебната година;
2. % ученици, допуснали повече от 30 неизвинени отсъствия;
3. Успеваемост на учениците;
4. % родители, ангажирани в училищни дейности;

Очаквани резултати:

- ✓ Намаляване на отсъствията с 10 %;
- ✓ Увеличаване на средния успех с 0,15;
- ✓ Привличане на 30 % родители в училищните дейности.