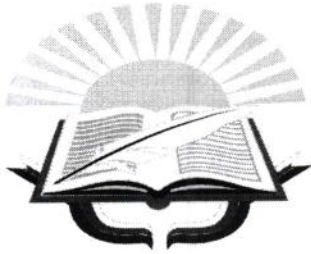


**СУ „ Св. Паисий Хилендарски” с. Микрево, общ. Струмяни, обл.Благоевград**  
**ул. „ Поп Иван” №1, тел. 07434/3005**



**УТВЪРДИЛ:**  
**Директор: /Лиляна Велкова/**



## **ГОДИШЕН ПЛАН НА УЧИЛИЩЕТО**

**за учебната 2021 / 2022 година**

**Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет  
с протокол №15/13.09.2021 г.**

## РАЗДЕЛ ПЪРВИ

### КРАТЪК ОБЕКТИВЕН АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Цялостната дейност на средно училище „Св. Паисий Хилендарски” с.Микрево за учебната 2020/2021 година протече съгласно залегналите в годишния план задачи.

В началото на учебната година броят на учениците е бил 359 от I до XII клас и 12 деца в ПГ или общо 371, а в края на годината са 354 и 12 деца в ПГ или общо 366 деца и ученици.

През годината имаме 8 преместени и напуснали и 5 придошли ученици.

За училище като нашето с преобладаващия брой ученици от ромски произход и още по-тревожно и специфично за училището ни , работещо с много голям брой ученици от уязвимите групи бе изключително трудно по време на ОРЕС , защото както всички знаете започнахме присъствено и след това се включихме в обучение от разстояние, за което в началото няхахме достатъчно електронни устройства за всички ученици, а и много голяма част от тях не разполагаха с интернет връзка за осъществяването му. Много трудна и непостоянна бе връзката ни с учениците и родителите им по време на пандемията. Родителите смятаха, че училището е длъжно да осигури интернет и устройство на ученика, а като осигурихме на една част от тях , те злоупотреба с тях , като имаше ученици, които бяха изхарчили много повече от полагащите им се интернет връзка гигабайти, а други пък повредиха таблетите и ни ги върнаха счупени без възможност да се ремонтират. Много трудно се работеше и с учениците, на които медиаторът разнасяше материали на хартиен носител, а някои не връщаха попълнени работните листове, които трябваше да оценяваме. Така се налагаше повторение на същото и много разговори , за да го направят. Голяма част от малките ученици I-IV клас, на които родителите са неграмотни бе много важно час по-скоро да се върнат в училище и да се обучават присъствено, тъй като сами не можеха да работят от разстояние.

Животът на всички ни се промени и дейността в работата ни също, голяма част от учителите също отсъстваха , по болест дълго време и се налагаше да назначим на работа и учители от вън, поради невъзможност да осигурим заместници от училището.

Благодарение на усилията ни учениците успешно завършиха годината с изключение на 15 ученици, които останаха на поправителен изпит от V, VI и X клас. Много по-трудно ни бе да мотивираме учениците застрашени от отпадане и затова имаше и такива, на които наложихме и санкции за неизпълнение на задълженията им да присъстват в ОРЕС или да работят върху поставените им

задачи от учителите в къщи и да се консултират с учителя по телефона. Същите отново показаха, че за тях образоването не е приоритет. Какво ли не се опитвахме ежедневно да правим и да търсим контакти и връзки с родители и настойници, за да ни съдействат в тази си дейност и отново от едни получавахме разбиране и подкрепа, от други не.

Много често бяха налагани и санкции за спиране за една година месечните добавки на деца и ученици за допуснати 5 и повече отсъствия по неуважителни причини от училище в месеца. За съжаление обаче има семейства, при които санкциите и спирането на месечните добавки не повлияха и продължаваха децата им да отсъстват от учебни занятия. Всеки ден и Образователния медиатор по проект „Подкрепа за успех” и чистачката назначени като живеещи в ромския квартал служители заедно с класните ръководители и г-жа Маникатова – член на екипа за обхват посещаваха на терен семействата на учениците с отсъствия и бягства от училище. В някои случаи откриваха с кого да разговарят и успяваха да приберат на следващия ден отсъстващите ученици, но в не малко от случаите не откриваха никой на адрес, защото за децата или се грижат безпомощни да се справят с този проблем дядовци и баби или по-големи братя и сестри, които не можеха да повлияят върху поведението и отсъствието на учениците.

В училището е създадена система на организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателният процес (УВП). Постигнатите добри резултати от УВР са благодарение на създадените добри условия на УВП. Постигнати бяха успехи по следните направления:

- обхванати са всички деца, подлежащи на задължително обучение;
- добро представяне на учениците на олимпиадата по география и икономика, химия и опазване на околната среда, коледно и великденско математически състезания, спортни празници, конкурси по изобразително изкуство;
- успешна работа в групите на целодневната организация на учебния ден;
- успешна и много полезна бе работата в групите по проект „Подкрепа за успех”, обща подкрепа по български език и математика, работата по двата проекта „Ние се справихме” и „Ние се забавляваме” по програма „Еразъм+”, както и работата в шесте групите за Занимания по интереси, които приключиха след кратко прекъсване по време на грипната пандемия лятото с публични прояви на открито.

Допълнителната работа в 9 групи за ЦДО подпомагаше също учениците следобяд в подготовката на уроците и домашните работи. С измененията направени в Наредбата за приобщаващо образование се разшири обхвата на учениците и в групите от заниманията по интереси. Ученици подадоха заявление, с което декларираха желанието си да се включат в клубовете.

Всеки ръководител на група определи в график времето и деня за провеждане на заниманията. В клубовете обхванахме 81 ученика от училището. След приключване на заниманията по интереси ръководителите на клубовете представиха доклади за постигнатото от учениците и портфолиа на учениците за периода на провеждане на клуба. След обобщаване на информацията посочена в докладите на ръководителите на клубове по математика може да споменем, че

заниманията по интереси са помогнали на учениците да развият математическото и логическото си мислене, обогатили са познанията си по математика и са стимулирали интереса на учениците към математиката.

Организиране бе допълнителна работа през цялата учебна година и лятната ваканция с учениците показали слаби резултати през изминалата година от начален и прогимназиален етап и работа с учениците от уязвимите групи.

В работата си през учебната година основна цел бе и квалификационната дейност на учителите, осъществена по методически обединения за обмяна на опит и добри практики в работата по предмети и класове, обсъждане на резултатите по предмети на входното ниво и очертаване по методически обединения на мерки за подобряване на работата им през втория срок, както и през следващата година.

1. Двама учители повишиха квалификацията си и защитиха V ПКС – Снежана Ташева и Любомир Алексиев.

2. Трима учители повишиха квалификацията си и защитиха IV и III ПКС - Елена Мицанска, Елена Филатова и Райна Кехайова.

3. Красимира Янева участва в обучение на тема „Профилирана подготовка по информационни технологии в 12 клас“, обучение на тема „Системни администратори на тема: Електронен дневник „Школо“- ниво II и „Обучението по компютърно моделиране и информационни технологии в прогимназиален етап“.

4. Величка Ангелова участва в две обучения – „Методът „Обърната класна стая“ и „Работа с програма PREZI“

5. Величка Чиликова участва в две обучения „ Профилирана подготовка по предприемачество“ и „ Методика на обучението по БДП - 5 -12 клас“.

6. Александър Щърбев участва в обучителен курс на тема: „ Профилирана подготовка по география и икономика в 12 клас“.

7. Теодора Веселинова – преквалификация - учител по Химия и ООС и Човекът и природата.

8. Райна Кехайова участва в обучителен курс на тема „ Компютърно моделиране за III и IV клас“.

9. Пегима учители посетиха ОУ „Димитър Талев“, гр. Пловдив и наблюдаваха уроци в начален етап по Национална програма „ Иновации в действие, модел мобилност за популяризираност, мултиплициране на добри иновации“.

10. Двадесет учители взеха участие в обучителен курс по проект „ Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ с лектор Красимира Янева.

11. Тридесет и един учители се включиха през месец юни по проект КППС на тема: „ Иновативно училище – иновативни методи в преподаването“.

12. Седем учители взеха участие по проект „Подкрепа за успех“ в обучение на тема „ Идентифициране и предотвратяване на риска от ранно отпадане от училище“.

13. На 01.09.2021г. бе проведена вътрешно-квалификационна дейност на тема „Иновации в действие за ефективно образование“ , на която колеги,

посетили иновативно училище в гр. Пловдив, споделиха ценна информация, впечатления и опит пред учителите от нашия колектив.

През годината бяха проведени и няколко вътрешно-квалификационни форми на обучение с всички учители в училището.

През следващата учебна година ще продължим да включваме учителите от училището в различни квалификационни форми и обучения като приоритет ще бъде обучение на учителите по предмети в обучения свързани с електронни продукти и системи за работа в часовете.

Всички колеги проявяват изключителна отговорност при справяне с различни ситуации в училище свързани с опазването живота и здравето на децата и учениците и при решаване възникнали проблеми, като отговорно отстояват професионалните си задължения. Но в работата си срещаме изключителни затруднения отнасящи се до редовното посещение в учебните часове на учениците от ромски произход, макар да имаме непрекъснати контакти с родителите на същите. Изключително големи трудности срещна училището в обучението от разстояние в електронна среда, тъй като повече от 60% от учениците не разполагаха с електронни устройства и не превключиха обучение в електронна среда. Изключително успешна бе работата на колежките Ташева, Дамянова, Илиев, Янева, Донеv, Тасева, Котев, Паров, Чорбаджийска, Христов, Алексиев, които успяха да превключат с част от учениците в електронна среда в платформата Teams за обучение от разстояние, а с другата част с изпращане по медиатора на разработени теми и уроци за упражнение и нови знания на хартиен носител. в платформата Teams за обучение от разстояние.

На всички учители бе осигурена възможност за пълноценна работа с учениците в часовете и в извънкласните форми и участия за реализиране на целите на УВП.

#### 1. Силни страни:

В училището се обучават ученици от 5 населени места и ученици с различен етнически състав. По-голямата част от учениците са мотивирани и учебният процес се провежда нормално. Все по-добре се реализира и интеграцията и осигуряването на подпомагаща среда за децата и учениците със СОП. Училищният екип е от амбициозни, много добре подготвени специалисти и е налице добър психоклимат.

Подобрена бе материалната база в училището и ремонтирана и подновена учителската стая. Закупени бяха за обучението в електронна среда 30 ученически таблета и 60 карти за интернет достъп и лаптопи 12 от средства на училището. По постановления на МС 13 лаптопи. По Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ училището получи 30-ученически лаптопа, 35-ученически таблета и 15 учителски лаптопа.

Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

- Пълен цикъл на обучение от I до XII клас
- Професионално обучение в гимназиален етап. Професионално ориентиране и консултиране.

- Целодневна организация на учебния процес I- VII клас
- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им.
- Квалифициран педагогически персонал.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Педагогическа подкрепа за попълване на образователни дефицити - индивидуална и групова.
- Пълноценно функциониране на Училищен координационен съвет за справяне с тормоза в училище и УКБППМН
- Действащ „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище”
- Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи
- Вътрешната система за осигуряване на качеството на предлаганото образование и обучение
- Работа по национални и европейски програми и проекти – ”Подкрепа за успех”, „Без свободен час в училище – Модул 1 “, ПУДОС, „Иновации в действие“, проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи” и проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“
- Утвърждаване на традиции и символи на училището.
- Участие и класиране на национални конкурси и състезания
- Добра материално-техническата база
- Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието.
- Осигурен транспорт и добра транспортна база.
- Осигурено столово хранене.
- СОР и видеонаблюдение

В СУ “Св. Паисий Хилендарски“ бе създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно – възпитателния процес, дори по време на пандемията и затваряне на училището, екип в училището работеше ежедневно подготвяше и размножаваше на хартиен носител материали за учениците, които не се включиха в електронна среда, а образователният медиатор доставяше по домовете на учениците подготвените от учителите материали за работа. Освен това директорът упражняваше контрол ежедневно в този процес, като провеждаше системен контрол върху качеството на УВР от страна на учителите и заместник директорите.

Стратегически силни стъпки бяха направени в областта на планирането на учебно-възпитателната работа. Правилното планиране на учебно-възпитателния процес бе решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Като добра тенденция се утвърждава и вътрешното заместване между колеги – това е начин да се разрешават бързо и навреме възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и други причини/ и учениците да не губят учебни часове.

През изтеклата учебна година се наблюдаваше оптимално разпределение на финансовите средства и тяхното разходване в условията на Ковид--19 и на делегирани бюджети.

## 2. Слаби страни:

В село Микрево живеят и деца от малцинствен произход и социално слаби семейства, с много тежки проблеми, които се работи трудно, поради липса на заинтересованост и контрол от страна на родителите им. Част от родителите на тези деца заминават за чужбина, други работят на отдалечени от селото градове, трети са безработни многодетни семейства и живеят при крайно тежки битови условия. Някои от децата са изоставени от родителите им и за тях се грижат баби, дядовци и лели, което нарушава нормалното протичане на процеса на общуване с родителите и настойниците на учениците и осъществяването на контрол от страна на същите в обучението и грижите на тези деца. Слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици и допуснатите от 10-15 неуважителни отсъствия е проблем, с който се бори педагогическият колектив, тъй като точно за тези ученици образованието не е приоритет и след прибирането им в училище отново не са мотивирани, защото за тях е приоритет самото им оцеляване. Освен това тази година за голяма част от децата бе изпълнена с много трудности свързани с Ковид-19. И затова смятам, че са толкова ниски и резултатите от НВО в VII клас, а след това и не – малък брой оставащи на поправителен изпит ученици, като включим и повтарящи класа.

Необходимо е да се работи активно за практическо въвеждане на нови, интерактивни методи на обучение от всички колеги и онагледяване на обучението с повече нагледни средства.

Да продължи работата по здравното, екологичното и интеркултурното, гражданското образование и БДП на децата и учениците. Да се прилага гъвкав нетрадиционен подход при наличие на ученици, извършители на противообществени прояви и засилване дейността на УКБППМН.

Да продължи системата за квалификационната дейност на учителите и учителите в групите за ЦДО в институции и организации организиращи обучения и квалификации, както и обучение на ново-постъпилите учители.

Специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот. Необходимо е освен традиционните форми на сътрудничество, ориентирани към психолого – педагогическите тенденции в развитието на детето да се насочи вниманието им към битови, хигиенни и развлекателни мероприятия – оказване на признание, насърчаване на активността чрез изказване на благодарност в устна и писмена форма и стимули за най – успешните родители.

Но най-важното си остава повишаване качеството на учебно-възпитателния процес чрез контрол върху изпълнението на учебните програми по отделните предмети.

Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики в училището.

Да се повиши степента на усвояване на учебното съдържание от учениците и да не се допуска неусвояване на учебен материал, поради отсъствия на учители и да

се работи за намаляване на отсъствия по неуважителни причини на учениците и приобщаването им към училищния живот.

Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училище, чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Подкрепата за личностното развитие да се прилага според индивидуалните образователни потребности на всяко дете и ученик от училището, като за реализирането на допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците се ангажират и работят педагогическият съветник- психолог, ресурсният учител и учителите.

За организиране на подкрепата на личностното развитие в СУ "Св.Паисий Хилендарски" за координатор да се определи със заповед на директора на училището лице, което изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училището се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа, а също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси се организират от училище и читалището.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на способности на определено дете или ученик от училището. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.



При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика или индивидуален учебен план.

Да се работи в посока обогатяване и усъвършенстване на портфолиото на учениците и професионалното портфолио на учителите.

## **РАЗДЕЛ ВТОРИ**

### **ЦЕЛИ, СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

#### **1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Формиране на личности с добра интелектуална подготовка и култура, с ясно изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите в духа на демократичните ценности; адаптиране на учебния план към изискванията за изграждане на гражданско общество; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот.

Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

Съхраняване и популяризиране на българската история и българските традиции. Опознаване традициите и културата на малцинствените етноси.

Адекватно и бързо пренасочване на учениците от присъствено обучение към обучение от разстояние и електронна среда. Оказване на подкрепа и помощ на родителите на учениците в превключването в ОЕСР.

1.1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

1.2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност.

1.3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

1.4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти и програми.

1.5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

1.6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

1.7. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и добра степен на конкурентоспособност.

1.8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

#### **2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Утвърждаване на СУ „Св.Паисий Хилендарски” като училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката

им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, които проявяват толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; които прилагат творчество и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училище стремящо се, чрез висококвалифицирани педагози, да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности; толерантност и разбиране към ученици със специални образователни потребности и от етнически малцинства; противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

1. Средно училище „Св. Паисий Хилендарски“ ще се развива като училище за образование на ученици в два етапа на основна образователна степен: - начален етап: 1. – 4. клас; - прогимназиален етап: 5. – 7. клас, а също така и гимназиален етап - първи гимназиален /8-10. клас/ и втори гимназиален /11-12. клас/, съгласно новата образователна структура. В първата гимназиалния степен са сформирани две професионални паралелки със специалност „Горско стопанство“ с професия „Лесовъд“, а през настоящата учебна година една със специалност „Парково строителство“ с професия „Озеленител“. и една профилирна -Природни науки. Във втори гимназиален етап две паралелки с профил „Предприемачески“.

2. Постигането на качествения образователен процес ще бъде реализирано с помощта на педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, и комбинирана, дистанционна при необходимост с учениците и с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, сме осигурили екип от специалисти: психолог-педагогически съветник, ресурсен учител, образователен медиатор, екип, който да прави оценка и да осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще продължим да прилагаме целодневна организация на учебния ден, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребностите и интересите на учениците.

8. Децата от малцинствените групи да се включат активно в училищния живот.

9. Ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“ и безплатни закуски на учениците I-IV клас и включване в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на България.

11. Ще продължим да работим за намаляване на дела на преждевременно напусналите ученици от училище.

12. Учителите ще се включат в подходящи квалификационни форми с цел повишаване качеството на обучението.

13. Ще продължим да прилагаме заложените мерки и правила за намаляване на риска от предаване на инфекция в системата на училищното образование за учебната 2021/2022 година в условията на COVID-19 в училище за опазване здравето на децата, учениците и работещите в училище.

### **3. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО**

- Високо развитие на родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по чужди езици, с цел доброто представяне на учениците при пътувания и мобилност с ученици.

- Формиращо оценяване и самооценяване.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Ефективна управленска дейност

- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

- Работещ механизъм за оценяване на риска от отпадане на учениците от училище и стратегия за намаляване броя на отсъствията.

- Контрол по планирането и осъществяването на възпитателната работа по отделните предмети, в часа на класа и организираните извънкласни и извънучилищни дейности.

- Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес

- Ученикът да се постави в центъра на образователния процес, обучението да се реализира в максимално близка до индивидуалните му особености среда.

- Да се създаде образователна среда, удовлетворяваща различните потребности на учениците в съответствие на различните им стилове на учене, като им се предоставят равни шансове за успех.

- Учителите да използват такива методи на обучение, които да направят ученика активен участник в учебния процес - групова работа, дискусия, дебат, анализ на казуси и анализ на реални ситуации от живота и социалната практика.

- Усилията на учителя да бъдат насочени към индивидуализирането на учебния процес, така че да се избегне пасивното присъствие на учениците в учебните часове.

- Учебните програми да се възприемат като рамка, която задава стандарта и общите параметри на учебното съдържание. Учителите да поставят акцентите в