



СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ

НА

СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

за периода от 2020 – 2025г.

и актуализирана за учебната

2021- 2022 година

Приема се на основание Протокол № 3
от 28.10.2020г.
на заседание на Педагогическия съвет,
актуализирана на основание Протокол № 15 от 14.09.2021г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ
2. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ
3. ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ
4. УЧИЛИЩЕТО ДНЕС
5. ВИЗИЯ
6. МИСИЯ
7. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО
8. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНИ ЦЕЛИ,
ДЕЙНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ
9. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

ВЪНШНА СРЕДА

ВЪТРЕШНА СРЕДА
10. МОНИТОРИНГ НА ПРОЦЕСА И РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА
СТРАТЕГИЯТА
11. ФИНАНСИРАНЕ
12. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

І.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ” С. МИКРЕВО, ОБЛ. БЛАГОЕВГРАД

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

В условията на световна глобализация и на нови гражданско-демократични ценности и етично-поведенчески норми се променя и образователния модел. От своя страна, новият модел за личностно ориентирано образование е специфичен гарант, че системата ще захранва обществата с тип личности и специалисти, които да са полезни за себе си и за обществения напредък. Характеристиките на днешните модерни времена, проектирани и в нашата образователна система, спомагат за разчупване на традиционните представи и системи от знания, умения и навици, изживели времето си. Промените днес – социални, икономически, политически, акцентират върху „инвестирането в образованието като ключова предпоставка за икономически успех“.

Петгодишната програма за развитие на СУ „Св.Паисий Хилендарски” за периода 2020 - 2024 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в СУ «Св. Паисий Хилендарски» с. Микрево чрез равен достъп, обхват и задържането на учениците застрашени от отпадане, образователната интеграция и повишаване и насърчаване на грамотността при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

- ✓ Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ и Държавните образователни стандарти /ДОС/,
 - Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка;
 - Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България• 2017 - 2030 г. (Обн. - ДВ, бр. 47 от 13.06.2017 г., Приета с РЕШЕНИЕ на НС от 07.06.2017 г.)
 - Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите о Конвенция на ООН за правата на детето– Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето /2016-2021 г./– Препоръки на Съвета на Европа относно ключовите компетентности на– младите европейци Препоръки на Съвета на министрите до страните-членки за детско и младежко– участие. Европейска квалификационна рамка Европейска референтна рамка за осигуряване качество на професионалното– образование и обучение Наредби:бразователната• система (2013 – 2020)
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за– общообразователната подготовка (ДВ, бр. 95 от 2015 г.) (обн. ДВ. бр.79 от 8 септември 2020 г.) (публ. 15.09.2020 г.)
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за– организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г. (обн. ДВ. бр.78 от 4.09.2020 г.) (публ. 10.09.2020 г.)
 - . Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 4 от 2015 г. за учебния– план (ДВ, бр. 94 от 2015 г.) (обн. ДВ. бр.76 от 28.08.2020 г.) (публ. 10.09.2020

- НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за– оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) (публ. 01.09.2020 г.)
- НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за– оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 43 от 13.05.2020 г., в сила от 13.05.2020 г.) (публ. 14.05.2020 г.)
- НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2017 г. за– познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (обн., ДВ, бр. 102 от 2017 г.; ...) (публ. 13.05.2020 Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 8 от 2016 г. за– информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, бр. 66 от 2016 г.;...) (обн. - ДВ, бр. 26 от 22.03.2020 г., в сила от 22.03.2020 г.) (публ. 31.03.2020 г.)
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
- Наредба №8 от 11.08.2016г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование;
- Наредба №9 от 19.08.2016г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Н А Р Е Д Б А за изменение и допълнение на Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- НАРЕДБА № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата
- Наредба № 16/08.12.2016 година за управлението на качеството в институциите
- Наредбата за приобщаващото образование.
- ПРАВИЛНИК за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 128 на МС от 29.06.2017 г. за определяне на критерии за включване в Списъка на средишните детски градини и училища
- ✓ Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020” ;
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- ✓ Национална програма за развитие „България 2020“;
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година, планове и годишен доклад за изпълнението ѝ;
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Национален план за изпълнение на дейностите по националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- ✓ Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Национална референтна рамка;

- ✓ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- ✓ Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012-2020);
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020);
- ✓ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- ✓ Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Световна програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички“;
- ✓ Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- ✓ Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- ✓ Регионални приоритети на средното образование;
- ✓ Общински политики в средното образование;
- ✓ Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности, с постоянна грижа за живота и здравето му.

ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ И ТРАДИЦИИ

СУ „Св.Паисий Хилендарски” е открито през далечната 1923 г. Честта да запише името си като първи учител е оказана на Ангел Христов Петков. До 1930 г. училището е начално (I-IV отделение). Първи прогимназиален клас се открива през 1930/1931 учебна година. През 1983/1984 учебна година училището става със статут на ЕСПУ от I – X клас, а по-късно - Средно общообразователно училище.

От 01.08.2016 година училището придобива нов статут – Средно училище.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	351	19
2020/2021	377	20
2019/2020	357	19
2018/2019	349	17
2017/2018	340	17
2016/2017	335	17
2015/2016	325	16
2014/2015	328	17
2013/2014	329	17
2012/2013	322	15

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал	ПКС и научна степен
2021/2022	12	42,5	II, III, IV, V	
2020/2021	13,5	41,5	II, III, IV, V	35
2019/2020	14	45	II, III, IV, V	30
2018/2019	12,5	37	II, III, IV, V	21
2017/2018	13,5	36,5	II, III, IV, V	5
2016/2017	13	34	II, IV, V	5
2015/2016	13	34	II, IV, V	4
2014/2015	13	32	II, IV, V	4
2013/2014	13	32	II, IV, V	4
2012/2013	13	31	III, V	3

УЧИЛИЩЕТО ДНЕС

Днес в училището се обучават общо 351 ученици в I-XII клас.

Училището е средишно, на целодневна организация на учебния процес от I до VII клас. В СУ „Св. Паисий Хилендарски“ основно образование е организирано в два етапа - начален и прогимназиален и средно образование в I-ви гимназиален етап от VIII кл. – Хкл., както следва: VIII кл. с професионално направление „Парково строителство и озеленяване“ с професия „Озеленител“, IX клас професионално направление „Горско стопанство“ с професия „Лесовъд“ - и Х клас с профил Природни науки и II –ри гимназиален етап от XI клас и XII клас с профил Предприемачески.

В училището се обучават ученици от съседните четири населени места – с.Струмяни, с. Илинденци, с. Драката, с. Каменица, на които е осигурен безплатен транспорт. На желаещите учениците се предоставя столова храна.

Училищната сграда е обновена, на три етажа, с двадесет класни стаи, с ново оборудване. Има един компютърен кабинет, една стая на педагогическия съветник, една стая на ресурсен учител, една стая на психолог, медицински кабинет, столова, 4 административни кабинета и учителска стая. Броят на учениците, обхванати в целодневна организация на учебния процес през настоящата учебна година е 197, разпределени в 10 групи за целодневна организация на учебния ден.

СУ „Св. Паисий Хилендарски“ с. Микрево е училище със собствен символ, лого, химн и традиции. Всяка учебна година тържествено се отбелязват следните празници – откриване на учебна година, 1 ноември /патронен празник на училището/, Коледа, 14-януари-Банго Васили, 19 февруари – Обесването на Васил Левски, 1 март-Баба Марта, 3 март – Освобождението на България, 22 март – Ден на пролетта, 25 март – Ден на търпението, 7 април – Ден на община Струмяни, 24 май – Ден на славянската писменост и култура, 1 юни – Ден на детето.

В училището работят 42,5 учители, от които: 1 директор, 1 зам.- директор, 1 педагогически съветник, 1 ресурсен учител, 1 психолог, 24 старши учители, 18 учители. Непедагогическият персонал се състои от 12 души.

АНАЛИЗИ

PEST-анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемачество;
- културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Осъществяването на ефективно взаимодействие между родителите, неправителствения сектор, общинската администрация и учебните заведения е ключово за задържане на учениците в общината и продължаване на обучението в училището.

Необходимо е да се обърне внимание върху прилежащите пространства, които се нуждаят от обновяване и рехабилитация, както и адаптация на средата за обучение на деца със специални образователни потребности.

Като добра практика през последните години се налага инициативата за повишаване на квалификацията на кадрите в образованието, чрез организиране на семинари и обмен на добри практики. По този начин се цели не само подобряване на знанията и уменията на човешките ресурси, но и възможности за внедряване на нови практики и повишаване на мотивацията на заетите в образователната сфера. Непрекъснатото професионално развитие е необходимо задължение на педагогическия състав, за да се подобри качеството и ефективността на ученето.

SWOT-анализ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни

<ul style="list-style-type: none"> - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. -Разработване на индивидуалните програми за работа с учениците със специални образователни потребности - Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи, модернизирани компютърен кабинет, кабинет за ресурсно подпомагане на деца със СОП, кабинет за психологическа подкрепа и стая на педагогическия съветник, спортни площадки, столова за хранене. -Подобрена материално-техническа база-нови компютри, цветен принтер, мултимедийни проектори, бели дъски, таблети, интерактивна дъска, лаптопи, което влияе благоприятно върху учебния процес. - Богат избор на извънкласни дейности, организирани в училището. -Изградени са и функционират МО по предметни групи. -Ежегодно провеждане на благотворителни кампании. -Разширяване на обхвата на учениците от I- VII клас, включени в групи за ЦДО . - Съвместна работа по проекти на учители, ученици, родители и НПО. - Съвместна работа с Обществения съвет към училището, Ученическият парламент и Родителският клуб. -Постоянна работа с ДПС към РПУ-град Сандански. -Сътрудничество с ОБКБППМН. -Добро международно сътрудничество с училищата от ЕС. - Силно мотивирани учителите за придобиване на ПКС. -Персонални преносими компютри и таблети за учители по методически обединения. -Разширена INTERNET мрежа ;WiFi -Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. 	<p>форми на квалификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи и санитарен възел ВС. - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. –Развиване на дейността на ученическото самоуправление/УП/ - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители. - Обзавеждане на кабинети по природни науки, които да са съответни на изискванията за индивидуализация при изпълнение на практически задачи. - Обзавеждане на кабинет по БДП и открита площадка в двора. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. -Допълнително финансиране от проекти. - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности. -Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка -Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ -Използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти.
--	---