

СУ „Св. Паисий Хилендарски” с. Микрево, общ. Струмьяни, обл. Благоевград
ул. „Поп Иван” № 1, тел.07434/3005, e- mail: info-108100@edu.mon.bg



Утвърждавам: Директор/Л.Велкова/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

С.МИКРЕВО

2023 – 2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет с Протокол №1 от 21.09.2023г./съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 20.09.2023г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво.

В Стратегията се цели постигане на съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложи в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове.

Стратегията на СУ „Св. Паисий Хилендарски“ е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕСКА ПРАВНА РАМКА:

НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
6. Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
13. Закон за закрила на детето
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
19. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Благоевград
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Благоевград
21. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Струмяни

22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Струмьяни
23. ПМС 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
25. ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година
26. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Св. Паисий Хилендарски“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финансиране и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. И последните промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на СУ „Св. Паисий Хилендарски“ обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016-2020 г. и 2020-2022 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019, 2020 и 2022 година,

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

СУ „Св. Паисий Хилендарски“ има 100 годишна **история** и е със статут на общинско училище в с.Микрево, област Благоевград. В него се обучават 322 **ученици** от 1 до 10 клас от 40 **педагогически специалисти**. СУ „Св. Паисий Хилендарски“ е неспециализирано общинско училище с изучаване на профил „Предприемачески“ и професия „Озеленител“(Чл. 31.ал. 1 и 3, чл. 39, и чл. чл. 311, ал.2, от ЗПУО, чл.28, ал.2) или (професионална/профилирана гимназия)

Открито е през 1923 година и до момента интересът на родителите към училището е изключително голям, поради следните предимства:

- Осигуряване на целодневна организация на обучение като средишно училище, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.

- 9 групи за целодневна организация с осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко, транспорт;
- извънкласни дейности в 3 клуба и групи по интереси – 1 по музика, 1 по Здраве и здравословен начин на живот и 1 по спорт;
- спортни площадки за развитие на физическата активност и просторен училищен двор за комуникации.
- Организиране и провеждане на различни Състезания и конкурси;
- Участие в Национални програми и проекти.
-

2. АНАЛИЗ

PEST АНАЛИЗ (P – политически; E – икономически; S – социални; T – технологични фактори)

Политически и социално-икономически анализ:

1. След 24.02.2022 година и избухването на войната в Украйна в детските градини и в училищата в страната ни са записани **512 деца**, а в училищата – **1738 ученици от Украйна**. В нашето училище бяха записани 3-ма ученици, като на същите **бе осигурено допълнително обучение по български език и те много бързо усвоиха езика в училище и завършиха успешно учебната година** и не срещнаха образователни затруднения.
2. Повече от всякога се налага възпитание в толерантност и търпимост при децата, особено в паралелки, в които едновременно с българските се обучават и украински ученици.
3. Държавата предприе промени в ЗПУО като в чл. Чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
4. Трудовата миграция, поради сложната политическа обстановка и нарастващият ръст на инфлация са причини редица семейства да потърсят препитание извън страната, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. **Действието на механизмите за обхват** даде своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен изцяло.

По отношение членството в Европейския съюз:

- ✓ Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми за квалификация на педагогически специалисти по програма Еразъм + и след успешното приключване на три проекта на програмата отново колегите учители по английски език започнаха да подготвят за кандидатстване нови проектни предложения.
- ✓ Разкриват се възможности за финансиране по оперативна програма „Регионално развитие” – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми *Оперативна цел 2, критерий 5*.

- ✓ От голямо значение в момента за училището ни е да се включи в Европейските проекти за реконструкция и изграждане на допълнителните стаи към основната сграда, тъй като училището има недостиг на стаи и кабинети.

SWOT АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО за 2023-2024 год.

*Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията	
<p>Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност</p> <p>1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията;</p> <p>2. Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес.</p> <p>3. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.</p> <p>4. Стартирало през последните три години обучение по професии, отговарящи на потребностите на пазара на труда.</p> <p>5. Опит в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП).</p> <p>6. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП.</p> <p>7. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение.</p> <p>8. Осигурена ЦОУД, обедно хранене и транспорт на пътуващите ученици.</p>	<p>Необходима е задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол.</p> <p>1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците, поради демографската характеристика на региона.</p> <p>2. Липса на специализирани кабинети за обучение и стаи по интереси.</p> <p>3. Липса на физкултурен салон/спортна зала на закрито за провеждане на спортната и спортно-тренировъчната дейност в училище.</p> <p>4. Необходимо е прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.</p> <p>5. Препоръчителни са повече индивидуални задачи извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници.</p> <p>6. Необходимост от още един компютърен кабинет за нуждите от обучението по компютърно моделеране и информационни технологии.</p>

<p>9. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.</p> <p>2. Използват се разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика</p> <p>3. Обновена образователна среда, техническото обезпеченост и иновативния подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене.</p> <p>II.</p> <p>1.1. Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН, Еразъм + и др.</p> <p>1.2. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</p>	
<p>Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.</p>	<p>Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</p> <p>Приложение на трансдисциплинарния подход при повече учебни дисциплини, не само от природни науки и български език и литература.</p>
<p>Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.</p>	<p>Учение, базирано на опит.</p>
<p>2. Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение</p>	
<p>-Приложение на интерактивни методи на работа от голяма част от учителите, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности.</p>	<p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;</p>

2. - Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети за формиране на дигитални компетентности	-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Провеждат се допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език	
Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в различните направления; Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
Провеждат се редица състезания конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността и формирането на предприемаческа компетентност.	
3. Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят	
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда и работа в ЕКИП;	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Създадена и стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви;	
Разработени са индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕПЛР
Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда	Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11. Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
	Да се насърчи и оптимизира работата върху формиране и развиване на демократична култура;
	Развиване на умения у децата/учениците за позитивна самооценка
4.Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците	
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците;

<p>Училищните психолози и класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата/учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирани са 3 клуба по интереси - Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците - Назначен е психолог, който е обхванал 30 деца, нуждаещи се от от подкрепа работа с хронични заболявания и в риск; - Системно поощряване на ученици и учители с материални и морални награди. 	<ul style="list-style-type: none"> - Препоръчителна е допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за деца/ ученици, за които българският език не е майчин; - В прогимназиален и гимназиален етап е препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците за деца с изявени дарби, Неоходими са дейности в институцията за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ.
<p>Приета система за взаимодействие с родителите и институции.</p> <p>Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.</p>	
<p>Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;</p>	
<p>Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда</p>	<p>Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;</p>
<p>Участие в проект за изграждане на STEM център за откриватели – нова среда, нови методи на преподаване.</p>	<p>Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;</p>
<p>- Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинен ученик;</p>	<p>Превантивна дейност с децата в риск.</p>
<p>5.Ново - Обучение, ориентирано към резултати Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</p>	
<p>Прави се междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите</p>	<p>Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направление с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати по няколко пъти в учебен срок.</p>
<p>Изработени са ясни критерии за прозрачност и обективност при проследяване постиженията и при оценяване на учениците</p>	<p>Критериите да се прилагат по всички учебни предмети като се запознават родителите с всеки един от тях още в началото на учебната година.</p>

Форми и средства за оценяване.	Да се използват на разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията на учениците и да се стимулира участието в олимпиади, състезания, конкурси и др.
Ефективна работа на ЕПЛР и взаимодействие с класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи. Възможности за изява на таланти ученици.	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; В училището не са обособени зали и пространства за изяви на таланти ученици.
5. Степен на удовлетвореност от образователния процес Липсва текучество на учители. Ученици – реализиран на 100% план-прием; Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.	Ранното напускане на образователната система и недовършване на образованието у част от учениците. Ранните бракове и бременност при момичетата от прогимназиален и гимназиален етарп, причина за отпадане от образователната система .
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ”	
➤ Стратегическо управление и лидерство	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове – НОВА СТРАТЕГИЯ 23-28 за период от 5 години.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Изградени са Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Възможности за мултиплициране на опита сред останалите пед. екипи чрез разширяване на дейностите и изявите. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.

Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на У/ДГ
Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2023г.	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС – 30 лв. Актуализация на РЗ.
Информационни -	
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОПЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда,
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на охраната.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Изпълнение на план за действие за обучение в едноменен режим;	Кандидатстване по програма за пристрояване на училищни сгради – МОН.
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Основен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда, изграждане на тоалетни помещения на всеки етаж и естетизирана среда;	Мерки за кандидатстване по проекти и програми; Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;

Изграждане на физическа среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на д/учениците –пейки и кътове и др.	-Цялостен основен ремонт на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българския и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали.
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск.	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви
Позитивен организационен климат в новата обр. реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователни дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
Съдействие на училищния психолог по времето на изолация.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и училищен ученически съвет и Училищен парламент във физическа и електронна среда;	-Изграждане на ефективно ученическо самоуправление -
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник и училищните психолози на ученици и родители
Разработване на мултимедийни и електронни уроци. Наблюдения и обратна връзка от уроците.	Преодоляване на формалното учене. Подпомагане новоназначените учители при организирането и изнасянето на електронни уроци в дистанционните часове.
- Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро международно сътрудничество с училища от ЕС; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.

Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи: фестивали, празници, състезания и конкурси.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището.
Споделяне и прилагане на добри европейски практики.	Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС и акредитация на училището по Еразъм +. Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет .	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
- Недостатъчна координация между учители и родители. Неподаване на своевременно информация за постиженията и пропуските по време на он-лайн обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети.	Липса на прозрачност при оценяване резултатите от обучението и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки.
- Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им;	По-малки възможности за публично представяне на проектите и изработените художествени произведения. Спадане на мотивацията за самостоятелни изяви.

Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености.	Рутината трайно е настанена в голяма част от уроците.
Повредата на електронна дъска е причина за неудобство и тревога у учителя.	Прекалено използване на готови електронни ресурси
Активизиране членовете на Обществения съвет. Подновяване на традиции и нови инициативи.	Активността на членовете на Обществения съвет, отзоваване само при редовните срещи на живо.

6. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

7. **Нуждата от нова** Стратегия за развитие на Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ с.Микрево /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на Благоевградска област и общ.Струмьяни. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Критериите за на образованието за 2023-2024 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

1. МИСИЯ

Осигуряване на високо качество на образованието в Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ с.Микрево и превръщането му в училище на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всеки ученик. Формиране на личности, притежаващи ключовите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

2. ВИЗИЯ

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата в професиите на бъдещето през 21 век.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

3. ЦЕЛИ

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Да осигурим качествено образование и обучение, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК и създадем сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите. **Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици и да ги възпитаем в ценности и любов към Родината, чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание.** Повишаване авторитета на Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи търсена и конкурентоспособна.

Стратегическата цел на Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Водещ приоритет, във връзка с професионалното обучение е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда пълното обхващане и задържане на учениците в

задължителна училищна възраст и интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ в чл.3 от Закона за предучилищното и училищно образование, Националната програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г., Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г. и са съобразени с ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните:

4. ПРИНЦИПИ

- 4.1. Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- 4.2. Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 4.3. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 4.4. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 4.5. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- 4.6. Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 4.7. Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

4. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

НОВИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ произтичат от **НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 21-30**, и промяната в ЗПУО (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание е отразена в Приоритет 2 (Възпитание и ценности), както и от **КРИТЕРИИТЕ ЗА ЧАКЕЧСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА 2023-2024 ГОДИНА НА НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕ В** трите области на наблюдение „**ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**“, „**УПРАВЛЕНИЕ**“ и „**ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА**“.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК предполага нов начин на преподаване, базиран на **КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД**. Той е обвързан със следните дейности:

- **Дейност 1. Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетентния подход като комплекс от компетентности**, необходими за личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова дейност.
- **Подготовка и планиране** на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Необходим е нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности, в който учителят *планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.*
- **Преподаване и учене**, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.
- **Създаване на уроци с** практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.
- **Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение.**

➤ **НАСЪРЧАНЕ ИНТЕГРИТЕТА НА НАУКИТЕ –чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано междупредметно взаимодействие)**

Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:

- глобалното,
- гражданското,
- здравното и интеркултурното образование,
- предприемачеството,
- управлението на личните финанси
- програмирането,
- защитата на родината, населението и околната среда,
- учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание, което присъства ИНТЕГРИРАНО в други учебни предмети.

Например: „STEM интеграция

- *Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК*
- **ВАЛИДИРАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ** За завършен клас, етап и степен на образование.
- **ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ** за формиране на
 1. компетентности в областта на българския език; (*Езикова и комуникативна компетентност*)
 2. умения за общуване на чужди езици;
 3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
 4. дигитална компетентност;
 5. умения за учене;
 6. социални и граждански компетентности;
 7. инициативност и предприемчивост;
 8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
 9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.
- Насърчава се използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
- **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**
- **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ**

- Нови критерии за качествено образование включват формиране на умения у децата/учениците за самоуправление и самоконтрол
- Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход
- Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения
- Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници
- Мотивация и нагласи за учене

- от 4.11.

Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

4.11- Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ

4.13- Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- -Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти

➤ **Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето. Необходимо е осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока**

- по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения, преносими умения);
- акцент върху предприемачеството и професията „Озеленител“;
- STEM науките;
- гражданското образование и демократичните ценности;
- дигиталните компетентности –киберсигурност и програмиране
- *Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията:*

- **познавателни**, включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене

- **умения за решаване на проблеми** (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи;

- **вербални умения, математическа грамотност, решаване на проблеми**, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене

Препоръчително е:

- използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема
- Планиране и използване на ИКТ в урока
- Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения)
- и върху преносимите умения,
- предприемачество,
- математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за краткост STEM).
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни СТРАТЕГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТНОСТИ И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК в обучението.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ. (Целите на ЗПУО предвиждат ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им)

Оперативна цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

- 1год. Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на децата и ученици
- 1г. Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности
- 1г. Изработване на интегрирани програми за развитието на ключовите компетентности от учителите от Професионалните училищни общности (ПУО) или Методическите обединения (МО)
- Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда
- Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;
- НОВ МОДЕЛ за подготовка на уроците;
- Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи;
- Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и **оценяване** на изпитите в системата на училищното образование.
- Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО и ДЗИ чрез измерване на практически значимите умения, базирани на международни стандарти.
- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час

- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.
- Включване, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за интерактивно учене.
- Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход
- Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения;
- Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.
- Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача
- Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.
- Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост;
- Вс Обучения на специалисти
- 1г. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности

2.2.1 Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание

Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- **Участие в Националните програми и заниманията по интереси;**
- **Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;**
- **Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;**
- **Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;**

- **Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.**
- **Патриотичен календар на класа;**
- **Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;**
- **Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.**
- **Ритуализация на училищния живот:**
- **Патронен празник;**
- **Ученически униформи;**
- **Символи и ритуали**
- **Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности**
- **формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията**
- **Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция**
- **Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.**
- **Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания в музеи, галерии, културни институции, чрез провеждане на спортни и музикални мероприятия и занимания по интереси в областта на природните, естествените и точните науки**
- **Дейности по адаптиране на детето/ученика към образователната среда. Първите дни на детето/ученика в училище**
- **Дейности за поддържане на позитивна дисциплина**

- Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/
- Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
 - хепънингсрещи с лесовъди
 - състезания на открито
 - посещения в близки местности
 - изграждане на еко-база
 - демонстрационни модели за ВЕИ и мн. др.
- Всички години - - Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
 - На ниво паралелки;
 - Чрез формите на ученическото самоуправление;
 - Чрез изяви в училищните медии;
 - Чрез проекти и програми;
 - Чрез съдействие от компетентни органи.
 - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

ПОЗИТИВНА СРЕДА:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

- .- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп:

- Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП

- Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“
- Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели
- Поощряване на учениците с материални и морални награди
- Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.

Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите:

- Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците в занимания по интереси;
- Осигурена обща подкрепа за включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура
- Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда.
- Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси.
- Подкрепа за развитие на таланти-те и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, техно-логиите, изкуствата и спорта
- Предоставена закрила и стимулиране на деца с изяви чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изяви да
- Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ()

Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;
- достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;
- Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.
- Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти компетентностния подход чрез различни форми на продължаваща квалификация.
- Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация

Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ.

Образователната институция разработва собствени политики за

4.1. създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Те ще се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището. Псоката е към утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

- активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище
- Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление
- Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество.

4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

- Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
- Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.
- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).
- Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при вземането на управленски решения с дългосрочен ефект.

- Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
- Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО
- Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.
- Коледни конкурси;
- Празници на словото;
- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието;
- Дарения за деца в тежко социално;
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.
- Дейност на Обществения съвет.

Дейност 2. Външно партньорство

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
- Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка и професионалната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.

- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.
- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията
- Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
- Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.

В целите на ЗПУО е заложено формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания, както и познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции)

Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.
- Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбин
- Подкрепа и допълнително обучение за учениците, за които българският не е майчин и/или които не владеят български език
- Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;
- Компенсиране на пропуските при усвояване на учебното съдържание по български език;
- Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи:
- Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на училищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.
- квалификация на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда (КЪДЕТО Е НЕОБХОДИМО)
- Интензивна работа с родители: обученията относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Првенция и интервенция на отпадането от училище.

- Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

- Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес
- Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение (вкл. синхронно, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. /При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

- Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;
- Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.
- Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;
- Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
 - На ниво паралелки;
 - Чрез формите на ученическото самоуправление;
 - Чрез проекти и програми;
 - Чрез съдействие от компетентни органи.
 - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
 - кариерно ориентиране и консултиране;
 - превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;

- педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- Кариерно ориентиране на учениците;

- Занимания по интереси;

- Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;

- Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот

- Здравени беседи;

- Дискусии с представители на здравни организации;

- Обучения;

- Състезания.

- Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

- Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

- Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

- Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;

- Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

- Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР.
- Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти

- Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсеци международна закрила)
- Реинтеграция в образователната система;
- Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.

Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- Система за сигурност и контрол
- Видеонаблюдение,
- Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;
- Квалификация на педагогическите специалисти.
- Дейности от плана

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институции

– възпитание и социализация – психолози, педагогически съветници, ресурсни учители, социални работници - участие в НП „Успех за теб“

- Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

Приоритетна област 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ - ежегодно

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

- Инвестиции в STEM образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

- Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии;
- Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;
- Внедряване на иновации с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие,
- Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;
- Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.
- Развиване на дигитални компетентности и творчество.
- Практически обучения за учители и ученици за използване на изкуствения интелект;
- Разработване на информационни материали за свободно ползване.
- Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.
- Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
- Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.
РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.
- Планиране и използване на ИКТ в урока.
- Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.
- Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.
- Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

- **Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие**

- Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;
- Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;
- Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи,
- Създаване на модел за глобално училище – интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.

Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми
- Едносменен режим на обучение;
- Целодневна организация на обучение,
- Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда,
- Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по БДП, СТЕМ центрове във всяка образователна институция, зелени класни стаи,
- Летни и зимни лагери;
- Енергийно ефективни решения.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО БЪДЕЩЕТО (3. придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности)

Приоритетна област 7. Реализация в професиите на настоящето бъдещето

Оперативна цел 7.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

- Разширено практическо обучение в реална работна среда.
- Прилагане на дуалната система на обучение с разработени учебни програми, изпитни програми, инструменти за оценка, методически материали, нови професии за ПОО и нова образователна структура;
- Допълнителна професионална подготовка;
- Информационни кампании
- Обучения на учители
- Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал
- Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.

Оперативна цел 7.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето

- При основните и профилирани училища – ВОКС
- Създаване и функциониране на учебно-тренировъчни фирми и учебни компании в първи и втори гимназиален етап;

Оперативна цел 7.3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика

- Модернизиране на ПОО и създаване на центрове за високи постижения –

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ (6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;)

Оперативна цел 8.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи
- Стратегически партньорства К2 – индикатор – брой проекти
- Валидиране на документи.

Оперативна цел 8.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

- Повишаване квалификацията за повторна интеграция на пазара на труда;
- Нови функции на образователната институция от типа „втори шанс“.

- **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ**

Оперативна цел 9.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

- Допълнително обучение по БЕЛ по специализирана методика за децата, чийто майчин език е различен от българския;
-

Оперативна цел 9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- Повишена образователна мобилност – Еразъм +

Подобрено сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – „Иновации в действие“

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;

- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретни дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми.** Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.** Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

9. ФИНАНСИРАНЕ.

Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ с. Микрево е едно от училища в страната, поело по пътя на управлението на делегиран бюджет в системата. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самосотятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Благоевград;
- Собствено средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.
- Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“.

11.2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

10. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и ноте източници за финансиране.

* **Достъпност на оценяването** - / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

* **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

* **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. *Трябва да разработите методология за сравнителен анализ*

* **Яснота** - дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.

* **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

* **Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между

Действителните стойности на статистическите характеристики.

* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

* **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

* **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространявана надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

* **Предварителен достъп** – Това налага **прозрачност в системата**. Нарича се още и „вътрешен достъп“.

* **Подобряване на качеството (дейности)**. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

- 1. Закон за предучилищното и училищно образование;**
- 2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
- 3. План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
- 4. Критерии и индикатори за качество на образованието 2023-2024 год. на Националния инспекторат по образованието.**

Изготвил стратегията:

/ Лиляна Велкова/

Указания:

1. *Стратегията се обсъжда на ПС с участие на ОС, на дата, предхождаща датата на утвърждаването;*
2. *Комисията, която изготвя анализа, го свежда като мотиви за избор на приоритети до членовете на ПС;*
3. *На ПС се обсъждат мнения, предложения,*
4. *Записват се предложения и допълнения от членовете и комисия ги оформя в текстовете на работния документ.*
5. *Утвърждава се след като приетите с решение на ПС допълнения станат част от окончателния документ.*
6. *Датата на утвърждаване е след датата на обсъждане и вземане на решения.*
7. *Приема се от Педагогическия съвет;*
8. *Утвърждава се със заповед на директора (изпълнява решенията на Педагогическия съвет)*
9. *Одобрява се от Обществения съвет;*
10. *Публикува се на интернет страницата на институцията*
11. *Отчетът на Стратегия до 2023 става база за бъдещите действия в новите условия!*
12. *Инициране на промени!*
13. *Превръщането на стратегията в непрекъснат процес!*
14. **ПРЕВРЪЩАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА В ЗАДАЧА ЗА ВСЕКИ!**
15. *Ориентиране на организацията към стратегията!*
16. *Привеждане на стратегията в оперативни понятия!*
17. *Осигуряване с бюджет!*