

**ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“**

(2023- 2028)

Цели, дейности и инструменти за реализация на Стратегията за развитие на Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ с.Микрево. Планът за реализация на Стратегията за развитие на Средно училище „Св.Паисий Хилендарски“ с.Микрево (2023-2028) е съгласуван с целите на Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2030“, Националната стратегия за развитие на образованието до 2030 г., Закона за предучилищното и училищно образование и конкретно с Държавните образователни стандарти по чл.22 от Закона и **техните промени до юни 2023 год.**

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“**

**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК ( )**

	Дейности	Срок за изпълнение					Отговорни лица	Финансиране	Индикатори
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028			
<b><u>Дейност 1. (1.Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията)</u></b> Нов подход на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД. <ul style="list-style-type: none"><li>■ Изграждане на училищна Концепция за прилагане на Компетентния подход като комплекс от компетентности, необходими за:<ul style="list-style-type: none"><li>■ личностно развитие,</li><li>■ активно гражданство,</li><li>■ социално включване и</li></ul></li></ul>									

■ пригодност за трудова дейност

1.1. 1.	Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение (Планиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика)	Пост.					Д, ЗД, ПС,		Нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности.
1.1. 2.	Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.	Пост.					П. Сп	не изисква средства	Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.
1.1. 3.	Организиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика. Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.  (Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на	Пост.					П. Сп.	не изисква средства	Учениците измерват, изследват, решават проблеми и да конструират свои собствени експерименти за подобряване на техните хипотези.  (брой решени проблеми от ученик)

	<i>конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение)</i>								
1.1. 3.1	Умение у децата/учениците за самоуправление и самоконтрол	✓	✓	✓	✓	✓			Брой екипи и резултати от дейността им.
1.1. 4.	<p>НАСЪРЧАНЕ ИНТЕГРИТЕТА НА НАУКИТЕ – чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано взаимодействие между учебните предмети/ образователните направления)(Изготвяне на програми за интегрирано междупредметно взаимодействие)</p> <p>Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобалното,</li> <li>- гражданското,</li> <li>- здравното и интеркултурното образование,</li> <li>- предприемачеството,</li> <li>- управлението на личните финанси</li> <li>- програмирането,</li> <li>- защитата на родината,</li> </ul> <p>населението и околната среда,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците,като разширяват и допълват съдържание,което присъства ИНТЕГРИРАНО в други учебни предмети.</li> </ul> <p>Например: „STEM интеграция,,</p>	Пост.					Д, ЗД, ПС,	не изисква средства	Интегрирани учебни програми

1.1. 5.	Обучения на педагогическите специалисти за практическо приложение на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК.	✓					Д, ЗД, ПСи.	Спрямо бюджета – 1,5 % от фонда	Брой обучени педагогически специалисти
1.1. 6.	<b>ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ</b> за формиране на: 1. компетентности в областта на българския език; (Езикова и комуникативна компетентност ) 2. умения за общуване на чужди езици; 3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите; 4. дигитална компетентност; 5. умения за учене; 6. социални и граждански компетентности; 7. инициативност и предприемчивост; 8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество; 9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт. ✓	Пост.	.				П. Си	Цена на обучение за пед. специалист	Приложени разнообразни стратегии
1.1. 7.	Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения	Периодично						Пед.Си.	Приложени разнообразни иновативни методи на за формиране на ключови компетентности
1.1. 8.	<b>ВАЛИДИРАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ</b> ✓ За завършен клас; ✓ Етап;	Съобразно постъпките					ЗД УД,	Не изисква средства (евентуално допълнително възнагражде	

	✓ Степен на образование.	заявения						учители	ние на лицето, което организира валидирането )	Брой ученици с валидирани компетентности
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.										
1.2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ										
	1.2.1 Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход	✓	✓	✓	✓	✓				Изграден механизъм за промяна, съобразен с индивидуалността на всеки ученик.
	1.2. 2. Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения 1.2.3Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници	✓	✓	✓	✓	✓				Брой дейности за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения Брой документи и източници.
	1.2.4 Мотивация и нагласи за учене	✓	✓	✓	✓	✓				Изграден механизъм за мотивация.
1.3.РАЗРАБОТВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ, ПРИВЛИЧАНЕ, ЗАДЪРЖАНЕ И РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕТО ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНТЕЛЕКТУАЛНОТО, ЕМОЦИОНАЛНОТО, СОЦИАЛНОТО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕНОТО И ФИЗИЧЕСКОТО ИМ РАЗВИТИЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ТЕХНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ИНТЕРЕСИ.										

1.3.1	Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ	✓								Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми
1.3.2	Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;		✓							формирани умения за управление и справяне с конфликти;
1.3.3	Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността	✓								формирани умения за управление и справяне с конфликти;
1.3.4	Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.	✓	✓	✓	✓	✓				формирани умения за управление и справяне с конфликти;
1.3.5	Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти		✓		✓					формирани умения за управление и справяне с конфликти;
<b>Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване за овладяване на уменията на 21 век и професиите на бъдещето (Подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика )</b>										
1.2.1	Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока посилен акцент върху базовите умения (четене,	При необходимост	.					П. Сп	не изисква средства	Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин,

	чужди езици, дигитални умения, преносими умения); -акцент върху предприемачеството; - STEM науките; -гражданското образование и демократичните ценности; - дигиталните компетентности –киберсигурност и програмиране.								който осигурява постигане на очакваните резултати
1.2. 2.	<i>Подготовка на уроци, ориентирани към трите измерения на уменията:</i> <b>познавателни:</b> Включващи използване на логическо, интуитивно и творческо мислене; - <b>Умение за решаване на проблеми</b> (за разлика от притежаването на знания за решаване на определен проблем); Проблемни задачи –в прил. - <b>Вербални умения</b> , математическа грамотност, решаване на проблеми, памет (оперативна и дългосрочна) и бързина на мислене ✓	<i>Пост.</i>					<i>П. Сп.</i>	<i>Евентуално за специализирани софтуер и обучения</i>	Брой подготвени и реализирани уроци за различните евидове умения
1.2. 3.	<i>Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.</i>	<i>Пост.</i>	.				<i>П. Сп</i>	<i>не изисква средства</i>	Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;

1.2. 4.	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.	Пост.					Д, ЗД, ПС, ГУ	Ср. За дидакт. Ресурси.	Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;
1.2. 5.	Планиране и използване на ИКТ в урока	Пост.					П. Сп	Ср. за техника съобразно параметрите на компютрите, дисплеите, и оборудването	Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока;  Честота на използване на ИКТ в обр. П-с.
1.2. 6.	Уроци с по-силен акцент върху базовите умения (грамотност в областта на четенето, на чуждите езици и на основните дигитални умения) ✓ и върху преносимите умения, ✓ предприемачество, ✓ математиката, природните науки, технологиите и инженерството (наричани за краткост STEM).	Пост.					Д, ЗД, ПС	Ср. За брой устрой-ства	Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
1.2. 7.	Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективно използване съвременни СТРАТЕГИИ ЗА	Всяка година				Д, ЗД, ПС		1,5 % от бюджета	Утвърдена система за квалификация на учителите



ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТОСТИ И УЧЕНИЯТА НА 21 ВЕК в обучението.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТОСТИ И ТАЛАНТИ.**

Дейности	Срок за изпълнение					Отговорни лица	Финансиране	Индикатори
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028			
<b>Дейност 1.</b>								
<b>Оперативна цел 2.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век</b>								
<b>2.1. Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение</b>								
Общуване на български книжовен език: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формиране на дигитални компетентности</li> <li>✓ Инициативност и предприемаческа компетентност... (развити в 1.1.6)</li> <li>✓ Социални и граждански компетентности (демократична култура 3.3.)</li> <li>✓ Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда (3.4)</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС, учители по БЕЛ, нач. у-ли	Съобразно необх. Средства за м-ли – по предприемачество, спорт, туризъм	Подпомагане при усвояване и компетентности при общуване на българския книжовен език. Използване на информационни технологии при създаване на дигитално съдържание от учениците. Брой дейности за формиране и развитие на компетентности, свързани със спорта и здравословен начин на живот.

	Прилагане на иновативни методи на преподаване, ориентирани към развиване на ключовите компетентности на XXI век (знания, умения, нагласи и ценности) и социалното включване на децата и учениците	✓	✓							Брой използвани методи на преподаване.
2.1.2.	Въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности	Пост.	✓	✓	✓	✓				Брой създадени методически планове.
2.1.3.	Изработване на интегрирани програми за развитите на ключовите компетентности от учителите от Професионалните училищни общности (ПУО) или Методическите обединения (МО)	✓								Брой изработени програми.
2.1.4	Организиране на квалификационни семинари и обучения за учителите за преподаване в STEM среда	✓	✓	✓	✓	✓				Брой квалификационни семинари и обучения.
2.1.5	Мотивиране на учителите за създаване, валидиране и използване на образователни ресурси, свързани с новостите;	✓	✓	✓	✓	✓				Брой образователни ресурси
2.1.6	НОВ МОДЕЛ за подготовка на уроците;	✓								Брой модели на планиране на електронни уроци
2.1.7	Споделяне на ресурсите в различни образователни платформи;	✓								Брой споделяния.
2.1.8	Прилагане и усъвършенстване на системата за провеждане и оценяване на изпитите в системата на училищното образование	✓	✓	✓	✓	✓				Бой реализирани дейности.

2.1.9	Даване на становища и предложения за усъвършенстване на инструментите на НВО и ДЗИ чрез измерване на практически значимите умения, базирани на международни стандарти	✓				✓			<i>Брой издадени становища.</i>
2.1.10	Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със <b>задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.</b>		✓	✓	✓				Брой ученици включени в предварителната подготовка на урока;
2.1.11	Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити за <b>теоретична и практическа работа</b> в учебния час	✓	✓						Брой очаквани резултати
2.1.12	Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.			✓	✓				Ясна и методически обоснована структура на урока
2.1.13	Включване, приобщаването и оградяването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;	✓	✓	✓	✓	✓			Брой учители, мотивиращи децата/учениците да участват активно в процеса на обучението.
2.1.14	Осигуряване на условия за интерактивно учене и позитивна самооценка 3.2.					✓			<i>Брой учители, възлагащи задачи.</i>
2.1.15	Използването на иновативни методи и инструменти при		✓						Брой децата/учениците, демонстриращи умения за

	въвеждане на компетентностния подход								самооценка на знания, умения и опит.
2.1.16	Работа с методи за експерименталното учене,				✓				Брой учители, формиращи у децата/учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.
2.1.17	Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си и взема решения		✓	✓					Брой деца/ученици, с които се работи за формиране и развиване на критично мислене.
2.1.18	Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача					✓			Брой поставени и изпълнени проектни задачи
2.1.19	Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия и използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане <b>умения за работа в екип (В 3.1. критерий)</b>				✓	✓		<i>Средства за закупуване на материали за проектите</i>	Брой учители, организиращи децата/учениците да работят в екип и прилагащи ПБО.
2.1.20	Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост;			✓	✓				Промени в броя на групите или децата в тях, както и ролите, които изпълняват.
2.1.21	Обучения на специалисти	✓	✓	✓	✓	✓			Брой обучени специалисти

2.1.22	Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения	✓								Брой осигурени средства
<b>Оперативна цел 2.2. Възпитание в ценности (Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците) 4 кр.</b>										
2.2.1.	Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Не изисква средства		Брой дейности, свързани с отразяване на националното самосъзнание и идентичност.
2.2.2.	Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Не изисква средства		Брой реализирани дейности.
2.2.3.	Участие в НП „Образователен маршрути“ и „Неразказаните истории на българите“.	✓					Ръководителите на групите	Спрямо одобрените средства от МОН		Брой реализирани пътувания
2.2.4.	Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;				✓		Всички участници в обр. П-с			Брой реализирани дейности.
2.2.5.	Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната,	✓	✓	✓	✓	✓	Всички участници в обр. П-с	Не изисква средства		Брой дейности свързани с идентичността на всеки човек.

Коментирал [s1]:

	езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;								
2.2.6.	Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;				✓		<i>У-ли по философия и ГО</i>	<i>Средства за образов. Филми и м-ли</i>	Брой реализирани дейности.
2.2.7	Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.					✓	<i>У-ли по философия и ГО</i>	<i>Средства за образов. Филми и м-ли</i>	Брой придобити компетентности.
2.2.8	Патриотичен календар на класа;	✓					<i>Класни ръководители</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой дейности. национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда
2.2.9	Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.; -Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии. - Ритуализация на училищния живот. - Патронен празник; - Ученически униформи; - Символи и ритуали		✓				<i>Учители по история, ГО и философия, кл.р-ли</i>	<i>Средства за закупуване на материали за инициативите</i>	Брой реализирани инициативи

2.2.10	Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентност			✓			Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани дейности
2.2.11	Формиране на демократични ценности и гражданско участие и самосъзнание, както и компетентности за превенция на корупцията				✓		Всички ПС	Не изисква средства	Брой формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности.
2.2.12	Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция				✓		Всички ПС	Средства за орг. На празници	Брой проведени срещи.
2.2.13	Дейности за утвърждаване на интеркултурното образование чрез култура, наука и спорт.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Средства за орг. На празници	Брой проведени мероприятия
2.2.14	Разширяване обхвата на децата и учениците, в т.ч. от уязвими групи, обучавани по метода на интеркултурно образование чрез изнесени занимания		✓				Психоло зи, пед. Съветни ци, класни р-ли	Средства за орг. На занимания и събития	Брой посещавани обекти.
2.2.15	Дейности по адаптиране на детето/ученика към образователната среда. Първите дни на детето/ученика в училище	✓					Психоло зи, пед. Съветни ци, класни р-ли	Не изисква средства	Брой включени компоненти с възпитателно въздействие
2.2.16	Дейности за поддържане на позитивна дисциплина	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани демонстрации

2.2.17	Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик			✓			<i>Вс. у-ли ЕКПЛР</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой предотвратени конфликти
2.2.18	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Вс. У-ли и у-ци, ЕКПЛР</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
2.2.19	Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование: - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; - Изграждане на позитивен организационен климат; - Утвърждаване на позитивна дисциплина; - Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/	✓					<i>Психоло зи, пед- съветни ци, ЕКПЛР</i>	<i>Спрямо организи раните събития и дейност и</i>	Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения.
2.2.20	Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците - хепънингсрещи с лесовъди - състезания на открито - посещения в близки местности - изграждане на еко-база		✓				<i>У-ли по географ ия, кл.р- ли</i>	<i>Спрямо необход имите материа ли за хепънинг и, състега</i>	Брой реализирани дейности



	- демонстрационни модели за ВЕИ и мн. др.							ния, проекти	
2.2.21	Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. - На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото самоуправление; - Чрез изяви в училищните медии; - Чрез проекти и програми; - Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.	✓	✓	✓	✓	✓	Всички участ. В обр- п-с	Възнаграждени я на лектори и външни спец.	Брой реализирани дейности
2.2.22	Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.			✓			ЕКПЛР, психолози	Не изисква средства	Система от мерки
2.2.23	Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ		✓				ЕКПЛР, психолози	Не изисква средства	Брой споделени ценности и етични норми.

2.2.24	<p>Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността</li> </ul> <p>Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.</p> <p>✓ Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;</p>		✓				ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой формирани умения за управление и справяне с конфликти
2.2.25	<p>КЪМ ПОЗИТИВНА СРЕДА:</p> <p>Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На ниво паралелки;</li> <li>- Чрез формите на ученическото самоуправление;</li> <li>- Чрез изяви в училищните медии;</li> <li>- Чрез проекти и програми;-Чрез съдействие от компетентни органи.</li> <li>- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията и тормоза в училище.

2.2.26	Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Чл.174, ал.5 от ЗПУО/		✓				ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой мерки за превенция на обучителните трудности
2.2.27	Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой инициативи съобразно програмата за равен достъп
2.2.28	Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин	✓	✓	✓	✓	✓	Нач.у-ли, у-ли по БЕЛ	Средства за закуп. На метод помагала и литература	Брой мерки и дейности за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин
2.2.29	Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“	✓	✓	✓	✓	✓	Всички ПС	Не изисква средства	Брой реализирани инициативи
2.2.30	Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели			✓			ЕКПЛР, психолози, кл.р-ли	Учеб. Л-ра	Брой реализирани инициативи
2.2.31	Поощряване на учениците с материални и морални награди	✓	✓	✓	✓	✓	У-ли на групи и клубове	2000 лв.	Брой осигурени награди, наградени у-ци
2.2.32	Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.	✓	✓	✓	✓	✓	Кл-р-ли	% в бюджет	Предвидени средства за стипендии

**Оперативна цел 2.3. Развитие на способностите и талантите:**

2.3.1	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие: Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците: ✓ в занимания по интереси; ✓ Кариерно ориентиране на учениците; ✓ Поощряване чрез материални и морални награди; ✓ Логопедична работа. ✓ Консултации по учебни предмети; ✓ Превенция на обучителни затруднения за деца.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, психолози, к.р-ли	Възнагр. На лектори	Брой дейности за превенция на обучителни затруднения, Брой часове за консултации. Кариерно ориентиране на учениците.
2.3.2	Включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура	✓					У-ли по спорт, треньори, к.р-ли	Ср. За екипи, топки, спортни пособия	Брой мероприятия за отдих и спорт.
2.3.3	Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда				✓		Ръководство - ЗДУД	Спрямо КСС на обекта	Изградена програма.
2.3.4	Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси.			✓			Ръководство - ЗДУД	Спрямо КСС на обекта	Брой реализирани дейности.

2.3.5	Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта			✓			Ръководство, кл. Р-ли	Спрямо броя на изявените у-ци	Брой реализирани дейности за подкрепа.
2.3.6	Предоставена закрила и стимулиране на деца с изявени дарби чрез отпускане на стипендии по реда и при условията на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби.				✓		Ръководство, счетоводител	Спрямо % ср-ва за стипендии	Брой дейности за стимулиране и закрила на учениците.
2.3.7	Разширен обхват на сътрудничеството между училищата и ЦПЛР за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образование			✓			Ръководство, ЕКПЛР	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
2.4	2.4.3. 3. Грижа за личностното развитие на децата/ учениците <b>Дейности за развиване на умения за:</b> - положителна самооценка и саморегулация и разпознаване; - емпатия и взаимопомощ; - подкрепа и грижа за личностното развитие -	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, ЕКПЛР, кл.р-ли	Средства за лектори	Брой дейности за формиране на умения за управление на собственото образователно и професионално развитие.
2.5.	<b>Обучение, ориентирано към резултати</b> ✓ Анализ и мерки за подобряване на резултатите; ✓ Постигания и напредък на децата от уязвими групи;	✓	✓	✓	✓		Вс. У-ли	Не изисква средства	Брой разнообразни видове и форми, използвани при оценяването. Прозрачност и обективност при оценяването.

	✓ <b>Резултати от НВО и ДЗИ</b>									Участие в олимпиади, състезания.
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ</b>										
<b>Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:</b>										
3.1.1	Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;	✓	✓	✓	✓	✓	У-ли - наставници	Не изисква средства	Брой новопостъпили специалисти.	
3.1.2	Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, Синдикат	Спрямо планирания % за ДТВ	Брой реализирани дейности.	
3.1.3	Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.	✓					Ръководство, Синдикат	3000 на година	Брой реализирани дейности.	
3.1.4	Усъвършенстване на модела на преподаване и учене, основан на Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и други специалисти компетентностния подход чрез различни форми на продължаваща квалификация.			✓			Ръководство, комисия по квалификация	1,5 % от бюджета като средства за квалификация	Брой реализирани дейности.	
3.1.5	Усъвършенстване на системата за продължаваща квалификация				✓		Ръководство	1,5 %	Брой реализирани дейности.	

**Оперативна цел 3.2 Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя**

3.2.1.	Модернизиране на учебната документация, с фокус към приоритетните професионални направления, чрез въвеждане на компетентностен модел, мултидисциплинарност и интердисциплинарност, дигитално образователно съдържание, електронни ресурси и облачни технологии в образователния процес	✓	✓				<i>Ръководство</i>	<i>Средства за специализиран софтуер – спрямо пакета – 6.700 лв.</i>	Брой дейности за компетентностен модел, електронни ресурси и технологии.
3.2.2	Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Вс. Пед. специалисти</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой дейности за взаимодействие.
3.2.3	Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;		✓				ПУО	<i>Не изисква средства</i>	Брой дейности за мрежови подход между педагогическите специалисти.
3.2.4	Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;	✓	✓	✓			<i>Екип по проекти Еразъм+</i>	<i>Спрямо стойността на проекта</i>	Брой участия в ЕП „Еразъм+“

**ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“**

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ**

**Дейност: 4.1 Създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност**

4.1.	<b>Стратегическо управление и лидерство</b>	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, Зам. Д-ри	Не изисква средства	Реализиран прием Високи постижения на учителите
4.1.2	Изграждане на граждански компетентности чрез ученическото самоуправление		✓				Пед.съветник, психолог, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой реализирани дейности.
4.1.3	Въвеждане на програми за взаимодействие на училищната общност с различни заинтересовани групи – партньорство и сътрудничество			✓			Пед.съветник, психолог, кл.р-ли	Не изисква средства	Брой осъществени дейности за сътрудничество.
4.1.4.	Активно участие на учители, родители и ученици при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.р-ли, родители	Не изисква средства	Брой взети решения.
4.2.	<b>Оперативно управление</b> ✓ Изградени организационни структури; ✓ Оперативно планиране и организиране; ✓ Училищна автономия.	✓	✓	✓			Ръководство	Не изисква средства	Брой педагогически съвети. Брой разработени планове, програми, задачи. Контролна дейност от страна на директора.
4.3.	<b>3.Управление на човешките ресурси</b>	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	Не изисква	Подбор, назначаване и освобождаване на



	- осигурени правоспособни педагогически специалисти; (Квалификационна дейност – виж. Опер. Цел МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ)							<i>средства</i>	педагогически специалисти. Брой квалификационни курсове и подкрепа на персонала.	
<b>4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО</b>										
<b>Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование</b>										
4.2.1	Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.	✓						<i>Ръководство, Пед. Спец.</i>	<i>Средства за командировки и екипни срещи</i>	Брой утвърдени механизми и системи за партньорство
4.2.2	Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) – Система за наставничество или менторство.	✓	✓	✓				<i>Ментори и наставници</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой разработени системи за наставничество
4.2.3	Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности (ПУО).		✓	✓	✓			<i>Всички учители</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой изградени ПУО по различни направления
4.2.4	Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.	✓	✓	✓	✓	✓		<i>Всички учители</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой правомощия на комисии
4.2.5	Реализиране на специални мерки за училищно партньорство, създаваща				✓			<i>Всички учители</i>	<i>Средства по НП</i>	Брой специални мерки.

	социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.							„Иновации в действие“		
4.2.6	Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.			✓				Кл. ръководители	Не изисква средства	Брой реализирани форми на сътрудничество
4.2.7	Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.	✓	✓	✓	✓	✓		Всички учители	Не изисква средства	Брой реализирани мерки за проблемно поведение.
4.2.8	Действие на механизма за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.			✓				Ръководство Всички учители	Не изисква средства	Брой реализирани съвместни срещи
4.2.9	Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО		✓					Ръководство Всички учители	Не изисква средства	Брой виртуални и присъствени срещи

4.2.10	Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др					✓	Ръководство Всички учители	Не изисква средств а	Брой реализирани дейности
4.2.11	Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) - Коледни конкурси - Празници на словото; - Училищни изложби; - Форуми за превенция на агресията и насилието; - Дарения за деца в тежко социално положение;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство Учители по БЕЛ, Изкуства, психология и	1500лв. 500лв. 500лв. 350лв.  2000лв.	Брой проведени инициативи с включване на родители
4.2.12	Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.	✓					Класни ръководители, психология и	Не изисква средств а	Брой проведени родителски срещи
4.2.13	Създаване на функциониращо „Училище за родители” с превантивни функции.				✓		Класни ръководители, библиотекари, лекари, ЕКЦЛР	Средства за литература и материали	Брой срещи на родителите
4.2.14	Дейност на Обществения съвет..	✓	✓	✓	✓	✓	ОбС	Не изисква средств а	Конкретна помощ на Обществения съвет.

<i>Дейност 2. Външно партньорство</i>										
4.2.21	Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Посочените институции</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой инициативи с местната власт.	
4.2.22	Партньорство с висши училища и с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за избираемите модули за придобиване компетентности в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.			✓			<i>Вс. преподаватели</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища.	
4.2.23	Партньорство с висши училища, община ..... и РУО – ..... при организирането на националните и регионални състезания, на които училището е домакин.	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Вс. преподаватели</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой проведени съвместни състезания и прояви	
4.2.24	Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Учители по направление</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой получена реална подкрепа от община, областна администрация	

4.2.25	Взаимодействие с местната общественост	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	Не изисква средства	Брой проведени инициативи
4.2.26	Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията				✓		Ръководство	Не изисква средства	Брой съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др
4.2.27	Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.	✓					Ръководство	Не изисква средства	Брой взети съвместни решения
4.2.28	Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.					✓	Психологи	Не изисква средства	Брой изготвени анкети за проучване
4.2.29	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.	✓	✓	✓	✓	✓	Психологи	Не изисква средства	Брой срещи с институциите

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.**

**Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование**

5.1.1	„Училище за родители“ – работа с родителите и институциите – участници в екипите за обхват.	✓					Класни ръководители	Не изисква средства	Брой срещи на родителите в изграденото „Училище за родители“
5.1.2	Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбина	✓	✓	✓	✓	✓	Класни ръководители, учители по БЕЛ	Не изисква средства	Брой дейности за преодоляване на езиковите бариери.
5.1.3	Приложена методика за преподаване на български език като чужд език за деца, за които българският не е майчин и/или които не владеят български език;	✓	✓	✓	✓	✓	учители по БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда	Брой допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).
5.1.4	Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;	✓	✓	✓	✓	✓	учители по БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда	Брой проведени часове
5.1.5	Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици от начален етап на	✓	✓	✓	✓	✓	ЗАС	Спрямо брой и цена на	Брой набавени учебни помагала.

	образование за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание							помагал а	
5.1.6	Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи:	✓	✓	✓	✓	✓	Учители БЕЛ, нач. учители	Съгл Нар. 4 за нормиране и заплащане на труда	Брой проведени часове.
5.1.7	Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.	✓	✓	✓	✓	✓	Учители	Спрямо нуждите на институционалната среда	Брой реализирани дейности.
5.1.8	Квалификация на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда (КЪДЕТО Е НЕОБХОДИМО)	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	1,5 % от бюджета на обр. институция	Брой квалифицирани специалисти.
5.1.9	Интензивна работа с родители: обученията относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	Не	Брой проведени срещи.

**Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието**

5.2.1	Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой проведени инициативи.
5.2.2	Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение (вкл. синхронно, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;	✓	✓	✓			ЕКПЛР	не	Брой проведени часове.
5.2.3	Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой осъществени дейности за превенция на обучителните затруднения
5.2.4	Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани часове.
5.2.5	Изграждане на позитивен организационен климат;	✓					ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.



5.2.6	Утвърждаване на позитивна дисциплина;	✓					ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
5.2.7	Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;		✓				ЕКПЛР	не	Брой реализирани мероприятия.
5.2.8	Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой ежеседмични консултации по учебни предмети.
5.2.9	Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).
5.2.10	Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой проведени часове
5.2.11	Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. - На ниво паралелки; - Чрез формите на ученическото самоуправление; - Чрез изяви в училищните медии; - Чрез проекти и програми; - Чрез съдействие от компетентни органи. - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.	✓	✓	✓			ЕКПЛР	не	Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
5.2.12	Кариерно ориентиране и консултиране;				✓		ЕКПЛР	не	Кариерно ориентиране на учениците

5.2.13	Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
5.2.14	Педагогическа и психологическа подкрепа;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
5.2.15	Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
5.2.16	Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани дейности.
5.2.17	Занимания по интереси;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР	не	Брой реализирани занимания
5.2.18	Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, библиот екари	не	Свободен достъп до информация
5.2.19	Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.	✓	✓	✓	✓	✓	ЕКПЛР, кл. ръковод ители	не	Брой проведени инициативи
5.2.20	Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот - Здравени беседи;		✓				ЕКПЛР, кл. ръковод ители	не	Брой проведени мероприятия.

	- Дискусии с представители на здравни организации; - Обучения; - Състезания									
5.2.21	Ефективна работа на педагогически специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;	✓					ЕКПЛР, кл. ръководители	не	Брой поставени оценки	
5.2.22	Набавяне на специализирани дидактични ресурси;	✓					Библиотекар, ЕКПЛР	2000лв.	Брой осигурени ресурси	
5.2.23	Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание	✓					Учители по предмети	не	Брой адаптирани учебни програми	
<b>Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование</b>										
5.3.1	Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на <b>социализацията</b> на децата и учениците;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, ЕКПЛР	Съобразно броя на обучените и специалистите	Брой дейности за квалификация.	
5.3.2	Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват	✓	✓	✓	✓	✓	Участници в екипите за обхват	Не изисква средства	Брой срещи с екипите.	

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик										
5.4.1	Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за <b>функционална оценка на индивидуалните потребности</b> на всяко дете и всеки ученик;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство, ЕКПЛР	Съобразно броя на обучените и специалистите	Брой обучения на педагогическите специалисти.	
Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности										
5.5.1	Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР.				✓				Брой срещи на екипите.	
5.5.2	Прилагане на <b>компетентностния подход</b> за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за <b>учениците със специални потребности</b> .			✓			Ресурси и учители	Не изисква средства	Брой срещи на екипите.	
Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти										
5.6.1	Допълнителни занимания с ученици, <b>застрашени от отпадане</b> (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила)	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по предмети	Възнаграждения по национални и програми	Брой осъществени часове.	
5.6.2	Реинтеграция в образователната система;		✓				ЕКПЛР	Лекторски часове	Брой реализирани срещи.	

5.6.3	Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ и НУ	Лекторски часове	Брой часове за консултация.
<b>Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби</b>									
5.7.1	Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици	✓					Ръководство, Комисия за награди, Синдикат	Съобразно възможно стите на уч.бюджет	Брой награди за насърчаване на учениците.
<b>Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции</b>									
5.8.1	Система за сигурност и контрол	✓	✓	✓	✓	✓	ЗДУД.	Съобразно обхвата на охр. Камери, пропуск. уреди и др.	Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт;
5.8.2	Видеонаблюдение,	✓	✓	✓	✓	✓	ЗДУД	Брой камери и DVR i	Безопасни: Класни стаи; Занимални; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет; Транспорт
5.8.3	Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;	✓	✓	✓	✓	✓	Психолог, пед.съветник. кл. р-ли	Хонорар и за лектори	Брой набавена психологическа литература



<b>Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес</b>										
6.2.1	Инвестиции в СТЕМ образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване	✓	✓	✓			Директор, ЗДУД	Съобразно разпределението по НП	Брой осигурени приходи и финансиране.	
6.2.2	Мультиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ - ежегодно	✓	✓	✓	✓	✓	Екип от учители по иновацията	Съобразно НП	Брой участия в „Иновации в действие“	
<b>Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда</b>										
6.3.1	Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии;	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, ЗДУД		Брой изградени STEM класни стаи.	
6.3.2	Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие;	✓	✓	✓			Екип от учители - иноватори		Брой реализирани дейности, свързани с иновации.	
6.3.3	Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;	✓	✓	✓	✓		ЗДУД	КСС на обекта	Брой изградени пространства за учене и отдых.	
6.3.4	Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.	✓	✓	✓	✓	✓			Брой нови методи за преподаване.	

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси (ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ)									
6.4.1	Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.			✓	✓	✓	Ръководител ИКТ, у-ли по ИТ	Съобразно нуждите от техника	Включени всички участници в образователния процес.
6.4.2	Развиване на дигитални компетентности и творчество.				✓		у-ли по ИТ	По спецификация на СТЕМ проектите,	Брой техники, материали, инструменти за развитие.
6.4.3	Практически обучения за учители и ученици за използване на изкуствения интелект;		✓				у-ли по ИТ и природни науки	Спрямо броя обучени учители	Брой обучения за използване на изкуствен интелект.
6.4.4	Разработване на информационни материали за свободно ползване.					✓			Брой разработени материали, техники, инструменти.
6.4.5	Използване иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроците. РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.	✓	✓	✓					Брой учители, съчетаващи методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности
6.4.6	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация,			✓	✓				Брой дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.;



	набавяне на инструментариум за всяка тема									
6.4.7	Планиране и използване на ИКТ в урока.		✓							Брой учители целесъобразно използващи ИКТ ресурси в урока;
6.4.10	Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.	✓					<i>Ръководство</i>	<i>Спрямо броя устройства</i>		Брой учители даващи възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;
6.4.11	Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.	✓	✓	✓	✓	✓	<i>Всички учители</i>	-		Брой квалифицирани учители.
6.4.12	Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок мултимедийни и електронни ресурси.				✓		<i>Всички учители</i>	-		Брой разработени уроци
<b>Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие</b>										
6.5.1	Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;				✓		<i>Учители по ГИ и ГО</i>	<i>Спрямо нуждите за съотв. дейност</i>		Брой реализирани дейности.
6.5.2	Самостоятелно създаване и използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;					✓	<i>Учители по ГИ и ГО</i>	<i>Не изисква средства</i>		Брой използвани ресурси за устойчива развитие.
6.5.3	Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в	✓					<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>		Брой инициативи и обучения.

	професионални учещи общности или международни мрежи								
6.5.4	Създаване на модел за глобално училище – интегриране в образователните програми на теми за екология, климат, глобални екологични проблеми, човешки права, здравно образование.				✓		<i>Ръководство и у-ли по ГИ</i>	<i>Не изисква средства</i>	Брой реализирани дейности.
<b>Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие (ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА)</b>									
<b>6.6.1 ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА НА ИНСТИТУЦИЯТА</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление на организационното развитие и усъвършенстване;</li> <li>✓ Създадена среда за управление на знанието/ развитие на „учеща организация“;</li> <li>✓ Взаимодействие между участниците в образователния процес; ( Виж 4.2.)</li> <li>✓ Взаимодействие със заинтересованите страни – виж. 4.2 и 4.3.</li> <li>✓ Публичност на дейността на училището.</li> </ul>	✓					<i>Ръководство</i>	<i>Не изисква средства</i>	Прилагане на нови идеи, промени и иновации. Партньорство, сътрудничество и обмен на добри иновативни практики. Създаване на взаимодействие между учители, учители, родители. Редовно поддържане сайта на училището.

6.6.2. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА									
	Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми ....	Начало			До 5-тата година			Не изисква средства	Брой разработени и одобрени проекти по Национални програми.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Безопасна, функционална и поддържана физическа среда;</li> <li>✓ Поддържане на зоните за отдих, спорт, хранене и дворни пространства.</li> <li>✓ Достъпна и подкрепяща образователна среда.</li> <li>✓ Библиотечно-информационна осигуреност на обр. процес.</li> </ul>	✓						Спрямо КСС	Лесен достъп до здравно обслужване, организиране на пропускателен режим и видеонаблюдение, осигурена библиотека и кътове за отдих.
6.6.3	Целодневна организация на обучение,	✓	✓	✓	✓	✓	У-ли ЦДО	Средства за групите	Брой дейности за ефективно ЦДО.
6.6.4	Инфраструктурни решения и обекти за модернизиране на образователната среда,		✓				Дир., ЗДУД	Спрямо КСС	Брой взети решения.
6.6.5	Естетизиране, безопасна архитектурна среда, площадки по БДП, СТЕМ центрове във всяка образователна институция, зелени класни стаи,			✓			Дир., ЗДУД	Спрямо КСС	Брой реализирани дейности.
6.6.6	Летни и зимни лагери	✓	✓	✓	✓	✓	Учители	-	Брой реализирани мероприятия.
6.6.7	Енергийно ефективни решения.				✓		ЗДУД	Спрямо КСС	Брой реализирани решения.

6.6.8	Едносменен режим на обучение;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Кандидатстване по програма за пристрояване на училищни сгради
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО</b>									
<b>Оперативна цел 7.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда</b>									
7.1.1	Разширено практическо обучение в реална работна среда.		✓	✓			Учители по практика, Технол- и пред. И всички предмети	Средства за лаборатории и работилници	Брой техники и инструменти за практическо обучение.
7.1.2	Разработени учебни програми, изпитни програми, инструменти за оценка, методически материали по професии за ПОО;	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по практика	Спрямо нуждите за обуч. По практика	Използване на ефективно интерактивни методи.
7.1.3	Допълнителна професионална подготовка;				✓	✓	Ръководство, ЗДУД	Спрямо практиката	Брой проведени часове по проф. подготовка.
7.1.4	Информационни кампании			✓			Ръководство, у-ли		Брой училищни кампании.
7.1.5	Обучения на учители	✓	✓	✓	✓	✓	Комисия за кв.	От средства за квал.	Брой осъществени обучения и семинари.
7.1.6	Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал Профилираните и професионални гимназии адаптират към СТАНДАРТ 5 и 6				✓		Учители	Средства за интерактивна среда	Брой използвани ефективно интерактивни методи

7.1.7	Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.			✓			Учители	Ср. За модерно обзавеждане и оборудване	Брой връзки с бизнеса и условия за практики в предприятия и фирми
7.1.8	За националните училища – стратегически мерки по изпълнение на национално значимата задача	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство		Брой изпълнени национално значими задачи
7.1.9	За иновативните - извършване на целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с която се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес	✓					Ръководство		Брой изпълнени иновативни проекти с промяна в организацията и управлението на институцията или нови методи на преподаване и ново учебно съдържание.
<b>Оперативна цел 7.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето</b>									
7.2.1	При основните и профилирани училища – ВОКС	✓					СТЕМ екипите	60 000	Брой ефективно използвани интерактивни методи.
7.2.2	Създаване и функциониране на учебно-тренировъчни фирми и учебни компании в първи и втори гимназиален етап;		✓				ЗДУ ПР.	Спрямо дейностите на уч.тр. фирма.	Брой проведени практики.

<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ</b>										
<b>Оперативна цел 8.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот</b>										
8.1.1	Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой реализирани мероприятия.	
8.1.2	Стратегически партньорства К2	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой изработени и одобрени проекти.	
8.1.3	Валидиране на документи.	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой издадени документи.	
<b>Оперативна цел 8.2. Осигуряване на условия за насърчване на ученето през целия живот</b>										
8.2.1	Повишаване квалификацията за повторна интеграция на пазара на труда;	✓	✓	✓	✓	✓	Ръководство	-	Брой реализирани обучения.	
8.2.2.	Нови функции на образователната институция от типа „втори шанс“.		✓	✓	✓		Ръководство	-	Брой реализирани дейности.	
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ</b>										
<b>Оперативна цел 9.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации</b>										
9.1.1	Допълнително обучение по БЕЛ по специализирана методика за децата, чийто майчин език е различен от българския;	✓	✓	✓	✓	✓	Учители по БЕЛ	-	Брой реализирани часове.	
<b>Оперативна цел 9.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи</b>										

9.2.1	Повишена образователна мобилност – Еразъм +	✓	✓	✓	✓	✓	Екипи Еразъм +	Спрямо стойността на проекта	Брой реализирани дейности.
9.2.2	Подобрено сътрудничество за иновации и обмен на добри практики – „Иновации в действие“	✓	Ежегодно				Ръководство	Спрямо средствата в проекта	Брой мероприятия и участия.
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 10 : РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ. – ЗА ДЕТСКИТЕ ГРАДИНИ</b>									
<b>Оперативна цел 1.1. Разширяване на обхвата на децата от 0 до 7 години в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация</b>									
<b>Оперативна цел 1.2. Осигуряване на качествено ОГРДВ</b>									

ДИРЕКТОР: /Лиляна Велкова/