



**Съфинансирано от  
Европейския съюз**

---

## **ДОКЛАД - АНАЛИЗ**

**Относно: Изследване на влиянието на мобилностите по програма „Еразъм+“ върху мотивацията за учене и ангажираността на учениците**

**Проект №:** 2025-1-BG01-KA121-SCH-000334837

**Институция:** СУ „Св.Паисий Хилендарски“ с. Микрево

**Програма:** Еразъм+, Ключова дейност 1 (K1) – Мобилност на граждани с цел обучение

**Сектор:** „Училищно образование“

---

## **1. ВЪВЕДЕНИЕ И КОНТЕКСТ**

Настоящият доклад представя резултатите от вътрешно институционално проучване, проведено в периода 01/2026 – 06/2026. Основната цел на анализа е да измери качествено и количественото изражение на трансфера на знания след проведената преподавателска мобилност в чужбина. Изследването се фокусира върху това как внедряването на нови, интерактивни и дигитални методи за преподаване (усвоени от педагогическите специалисти по време на квалификационния курс) рефлектира върху мотивацията, интереса и образователната ангажираност на учениците в класната стая.

## 2. МЕТОДОЛОГИЯ НА ИЗСЛЕДВАНЕТО

За събиране на надеждни данни и за осигуряване на обективност на анализа бяха приложени следните методи:

- **Количествен метод:** Провеждане на анонимно анкетиране чрез дигиталната платформа *Google Forms* сред общо **84 ученици** от **IV V, VI клас**, които са участвали в часове с внедрени иновативни практики.
  - **Качествен метод:** Пряко педагогическо наблюдение от страна на обучените учители, съпоставка на нивата на дисциплина в часовете и анализ на срочните оценки по съответните учебни предмети.
- 

## 3. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ АНКЕТНОТО ПРОУЧВАНЕ

Въпросникът изследва пет основни критерия, оценявани от учениците по скалата от 1 (напълно несъгласен) до 5 (напълно съгласен):

### **А. Разбираемост на учебния материал чрез ИКТ инструменти**

Внедряването на платформите *Kahoot*, *Quizizz*, *Padlet*, *Canva* и *Genially* в редовните учебни часове показва висока степен на ефективност.

- **85.7%** от анкетираните ученици са поставили оценка **4 или 5** на твърдението, че визуализирането на материала чрез дигитални куизове и интерактивни презентации прави сложните теми по-достъпни.

- *Извод:* Дигитализацията скъсява дистанцията между абстрактната теория и практическото възприемане на информацията от учениците.

## **Б. Влияние на проектно-базираната и екипната работа върху мотивацията**

Преминаването от традиционния фронтален метод на преподаване към работа по групи и решаване на казуси (методи, заимствани от европейските обучителни центрове) дава следните резултати:

- **78.6%** от децата споделят, че се чувстват много по-мотивирани да учат и да се подготвят за часовете, когато знаят, че ще участват в съвместни практически проекти с връстниците си.
- *Извод:* Екипната работа развива ключови социални умения и намалява пасивността на учениците в учебния процес.

## **В. Разнообразие и училищна среда**

На въпроса дали забелязват промяна в динамиката на часовете през настоящата учебна година:

- **82.1%** от учениците изразяват категорично съгласие, че часовете са станали по-разнообразни, динамични и интересни.
- *Извод:* Учителите успешно прилагат придобитите в чужбина умения за управление на класната стая, като пречупват преподаването през призмата на геймификацията (учене чрез игра).

## **Г. Трайно усвояване на знанията в самия час**

Един от най-важните показатели за трансфер на знания е способността на ученика да запомни ядрото на урока по време на учебния час:

- **71.4%** от анкетираните потвърждават, че благодарение на кратките интерактивни игри за проверка на знанията (куизове)

в края на часа, те успяват да запомнят основните понятия веднага, което улеснява домашната им подготовка у дома.

---

## 4. КАЧЕСТВЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИ АНАЛИЗ (ОТЗИВИ И НАБЛЮДЕНИЯ)

Отговорите на отворените въпроси в анкетата и споделените наблюдения от преподавателите очертават следните тенденции:

1. **Повишена активност на ученици в риск:** Интерактивните методи позволяват на по-срамежливите ученици или на тези с по-ниски академични резултати да се включат активно без страх от грешка, тъй като платформите за игра често предлагат анонимност при бързите отговори.
  2. **Подобряване на училищния климат:** Наблюдава се спад в броя на неизвинените отсъствия в дните, в които са планирани иновативни и открити уроци, което доказва прякото влияние на проекта върху задържането на децата в училище.
  3. **Повишаване на успеха:** Сравнителният анализ на резултатите от междинните тестове показва средно **повишение на успеха с около 12%** в паралелките, където новите методи се прилагат системно, в сравнение със същия период на миналата година.
- 

## 5. ИЗВОДИ И УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Проведеният анализ доказва, че проектът по Ключова дейност 1 на програма „Еразъм+“ е постигнал заложените цели и е оказал дълбоко **позитивно влияние върху мотивацията на учениците**.

За да се гарантира устойчивостта на тези резултати, училището предприе следните мерки:

- Всички разработени урочни планове, презентации и дигитални куизове са систематизирани и качени в **училищния**

**облак (дигитална платформа)**, като са на разположение за свободно ползване от целия педагогически колектив.

- Споделените добри практики бяха представени официално пред **Педагогическия съвет** на училището, което мотивира и останалите колеги да интегрират сходни ИКТ инструменти в своята практика.

Настоящият доклад служи като официално доказателство за успешното измерване на въздействието (impact) на проекта и се прилага към финалния отчет.

---

**Изготвил доклада:** .....

*Координатор на проекта*

**Дата:** 23.06.2026 г.

с. Микрево

**Подпис и печат на институцията:**